

گزارشی از دستاوردهای پژوهشگاه پلیمر

دکتر سیمایی صراف اعلام کرد: آمادگی وزارت علوم برای اجرای قانون برخورد با پایان نامه‌فروشی

وزیر علوم در آیین تکریم خبرنگاران و اصحاب رسانه:

نیاز به نیروی انسانی متخصص کشور را از فارغ التحصیلان دانشگاه‌های خودمان تأمین می‌کنیم



آغاز هفته دولت و یاد و خاطره شهیدان رجایی و باهنر گرامی باد



گزارشی از عملکرد و دستاوردهای شهرک علمی تحقیقاتی اصفهان و واحدهای فناور مستقر



برای توسعه جایگاه مدیریتی زنان در جامعه نباید وارد چالش رقابت‌های جنسیتی شویم



معاون اداری مالی و مدیریت منابع تشریح کرد:
گام بلند وزارت علوم در اجرای طرح دانشگاه سبز

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«نگاهی بر مهمترین عناوین»

روزگار در گذشتگان و در گذشتگان روزگار...
 ۶

اقتصاد متقارن...
 ۱۴

۱۰ سالگی انقلاب اسلامی...
 ۲۶

۳۶

۴۰

۴۴

خبرنامه آموزش عالی

اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

(زیر نظر شورای سیاستگذاری)

سرمدبیر: دکتر علیرضا عبداللهی نژاد

دبیر تحریریه: ندا شفیعی

اعضای هیئت تحریریه: لیلا مولائی، زهرا حامدی، هادی عیار

صفحه آرایشی: زهرا حامدی

عکاس: سید حجت رضوی، الناز عبادی

امور اجرایی: شهره حسینی فرهنگ





وزیر علوم در بخشنامه‌ای به رؤسای دانشگاه‌ها ابلاغ کرد

ضرورت متناسب‌سازی امتیازات اعضای هیئت علمی برای ارتقای مرتبه در راستای پاسخ‌گویی بیشتر به نیازهای جامعه

و تحصیلات تکمیلی، همچنین ضرورت توجه بیشتر اعضای هیئت علمی به رفع نیازهای جامعه در انجام پژوهش‌های خود، متناسب‌سازی معیارها و ضوابط علمی، ارتقای کیفی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی، پرهیز از تغییرات سریع در آیین‌نامه فعلی و حفظ امنیت روانی و شغلی اعضای محترم هیئت علمی با تشکیل پنج کارگروه علوم انسانی، علوم پایه، فنی و مهندسی، کشاورزی و دامپزشکی و هنر و معماری موارد متناسب با تخصص اعضای هیئت علمی در حوزه‌های گوناگون تخصصی را به‌عنوان موارد مکمل مندرج در ماده ۳ تهیه نموده که به پیوست ارسال می‌شود. بایسته است به‌منظور اجرای مأموریت‌های آن مؤسسه، اثرگذاری هرچه بیشتر در سطح منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی و استفاده از ظرفیت ماده "۵" آیین‌نامه یادشده ترتیبی دهید تا پیشنهادهای پیوست پس از بررسی در دستور کار هیئت ممیزه ذی‌ربط قرار گرفته و مراتب با رعایت مفاد ماده یادشده برای تصویب در هیئت ممیزه مرکزی به مرکز هیئت‌های امانا و هیئت‌های ممیزه ارسال شود. بدیهی است چنانچه علاوه بر مطالب ذکرشده موارد دیگری به تشخیص هیئت ممیزه آن مؤسسه در کمک به اجرای مأموریت‌های محوله مؤثر باشد، مؤسسه می‌تواند آن موارد را نیز با رعایت ضوابط و مقررات مربوطه اضافه نماید.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با صدور بخشنامه‌ای خطاب به رؤسای دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی، موارد اصلاح و اضافه‌شده به ماده (۵) آیین‌نامه ارتقای مرتبه اعضای هیئت علمی در جهت توجه به حل معضلات و مشکلات کشور و اثربخشی هر چه بیشتر در سطح منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی را ابلاغ کرد. در بخشنامه وزیر علوم، پیشنهادهای مرتبط برای استفاده از ظرفیت‌های ماده (۵) آیین‌نامه در قالب پنج کارگروه علوم انسانی، علوم پایه، فنی و مهندسی، کشاورزی و دامپزشکی و هنر و معماری ابلاغ‌شده آمده است.

متن کامل بخشنامه به شرح زیر است:

چنان که مستحضری در آیین‌نامه ارتقای مرتبه مصوب ۹۴/۱۲/۱۸ شورای عالی انقلاب فرهنگی ویژگی‌های مهمی از قبیل داشتن برنامه مصوب تحقیقاتی اعضای هیئت علمی، توجه به حل مشکلات و معضلات کشور، امکان جایگزینی بخشی از حداقل امتیاز موردنیاز برای مقالات علمی-پژوهشی بامواردی چون کتاب و طرح‌های پژوهشی و نیز سازوکار تدوین مقررات خاص (موضوع ماده ۵) متناسب با مأموریت‌های هر مؤسسه پیش‌بینی شده است. در عین حال مرکز هیئت‌های امانا و هیئت‌های ممیزه با عنایت به موارد مذکور و تحولات حوزه آموزش عالی، توسعه رشته‌ها

در راستای واگذاری اختیارات بیشتر به دانشگاه‌ها:

آیین نامه نحوه تاسیس واحدهای پژوهشی در دانشگاه‌ها ابلاغ شد

ارزیابی و ارتکاب هر گونه تخلف یا تقلب در انتشار تولیدات علمی و یا عدم کسب امتیازات حداقلی از فهرست نشریات علمی معتبر و از روی وبگاه کمیسیون حذف می‌گردند.

آیین نامه نحوه تاسیس واحدهای پژوهشی در دانشگاه‌ها، در راستای ساماندهی صدور مجوز برای واحدهای پژوهشی دانشگاهی و تسهیل فرآیند ایجاد واحدهای پژوهشی دانشگاهی توسط وزیر علوم، تحقیقات و فناوری تصویب و به کلیه دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی تابعه ابلاغ گردید.

این آیین نامه شامل یک مقدمه و ۸ ماده و ۲ تبصره به تعاریف اساسی، اهداف و انواع واحدهای پژوهشی، الزامات، شیوه تاسیس و فعالیت، نحوه انطباق واحدهای پژوهشی موجود با آیین نامه فعلی، نظارت و ارزیابی و قوانین انحلال پرداخته است.

به‌منظور فراهم آوردن زمینه انجام پژوهش‌های هدفمند و برنامه‌محور کاربردی، که از راهبردهای مهم وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است، در این آیین‌نامه کلیه فرآیند تاسیس و توسعه و واحدهای پژوهشی متناسب با برنامه‌ها و مأموریت‌های پژوهشی در هیئت‌امانی دانشگاه‌ها انجام می‌شود. وزارت علوم تحقیقات و فناوری نیز در امر سیاست‌گذاری و نظارت بر عملکرد واحدهای پژوهشی نقش دارد.

مطابق با مفاد آیین‌نامه، واحدهای پژوهشی از هر نوعی که باشند براساس سیاست‌ها، آیین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های مورد تأیید حیات امانا تاسیس می‌شوند و نیازی به کسب مجوز از شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی نخواهد بود.

از ملاحظات اساسی صورت گرفته در این آیین‌نامه تفکیک فعالیت‌های پژوهشی دانشگاهی به دو صورت مستقل و مشترک می‌باشد. به این صورت که واحدهای پژوهشی یا به‌صورت مستقل و در جهت مأموریت‌های دانشگاه می‌توانند ایجاد شوند و یا به‌صورت مشترک با دستگاه‌های اجرایی با تأمین منابع مالی از سوی دستگاه اجرایی و ارائه خدمات علمی از سوی دانشگاه.

بر این اساس شرایط برای ایجاد تعامل بین صنعت و دانشگاه در این آیین‌نامه لحاظ شده است.

مطابق با آیین‌نامه، مسئولیت نظارت بر ایجاد و فعالیت واحدهای پژوهشی برعهده رئیس دانشگاه می‌باشد؛ ولی وزارت علوم در راستای پشتیبانی از تشکیل واحدهای پژوهشی، سامانه ارزیابی راه‌اندازی کرده است و از واحدهایی که در ارزیابی سالانه در رتبه برتر قرار گیرند حمایت خواهد شد.

شرایط انحلال واحدهای پژوهشی نیز با توجه به شرایط مأموریت دانشگاه‌ها به دانشگاه واگذار شده و لازم است در آیین‌نامه مصوب هیئت‌امنا، دانشگاه‌ها باید مواردی از قبیل وضعیت اعضای هیئت علمی و کارکنان پس از انحلال پیش‌بینی گردد.

احتراماً بازگشت به درخواست شماره ۱۲/۹۷۰۳۱ مورخ ۹۷/۴/۲۵ در خصوص آیین‌نامه جدید نشریات علمی به اطلاع می‌رساند آیین‌نامه جدید نشریات علمی به منظور سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی برای ارتقای کیفیت نشریات علمی و نظارت دقیق‌تر بر عملکرد آنها و در راستای اجرای سیاست‌های دولت مبنی بر تمرکززدایی تدوین و در تاریخ ۹۷/۲/۲ توسط مقام محترم وزارت به تصویب رسیده است. این آیین‌نامه در تاریخ ۹۷/۲/۹ به کلیه دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی تابعه ابلاغ گردید و همچنین برای اطلاع عموم بر روی سایت دفتر سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی امور پژوهشی وزارتخانه به آدرس rppc.msrt.ir و سایت اختصاصی نشریات علمی وزارت به آدرس journals.msrt.ir قرار گرفته است. با توجه به رویکرد کمیسیون نشریات علمی و انطباق شاخص‌های کمی و کیفی با معیارهای استاندارد بین‌المللی در حوزه نشریات علمی، در این آیین‌نامه تغییراتی از جمله در دسته بندی نشریات علمی و استفاده از عبارت یکسان نشریه علمی صورت گرفته است و به جای آن تعیین نوع مقالات دریافتی متناسب با حوزه جذب موضوعی نشریه مطرح گردیده و همچنین توجه بیشتر به ارتقای سطح کیفی و استاندارد سازی نشریات با تدوین شاخص‌های دقیق‌تر صورت گرفته است. از دیگر اقدامات اساسی صورت گرفته در این آیین‌نامه کاهش بخشی از فرآیند اولیه بررسی عنوان، سردبیر و اعضای هیات تحریریه توسط کارگروه‌های تخصصی کمیسیون نشریات علمی به منظور تسهیل و تسریع در روند ایجاد نشریه علمی بوده است که این امر به عهده موسسه صاحب امتیاز با رعایت شرایط آیین‌نامه واگذار گردیده است. کلیه درخواست‌های بررسی نشریات علمی پس از بررسی اولیه در سیستم الکترونیکی و در صورت احراز شرایط آیین‌نامه به فرآیند ارزیابی وارد شده و بر اساس شاخص‌های شکلی، ساختاری و کیفی مصوب و مورد تأیید کمیسیون، نشریات علمی مورد ارزیابی قرار می‌گیرند و در نهایت نتیجه ارزیابی و رتبه نشریه توسط دبیرخانه کمیسیون نشریات علمی اعلام می‌گردد و از این پس رتبه و امتیاز نشریه می‌تواند در ارزیابی‌ها ملاک عمل قرار گیرد. بر اساس آیین‌نامه نشریات علمی، شیوه‌نامه ارزیابی و شاخص‌های ارزیابی و رتبه بندی تا تاریخ ۹۷/۵/۹ به دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی ابلاغ می‌شود و از طریق سایت مربوطه به اطلاع عموم می‌رسد. بر اساس این شاخص‌ها، نشریات علمی باید دارای سایت اختصاصی، استاندارد و فعال باشند و در صورت عدم وجود آن امکان ارزیابی و رتبه بندی برای نشریه امکان پذیر نخواهد بود. نشریات علمی بطور سالانه مورد ارزیابی قرار می‌گیرند و در صورت عدم رعایت شرایط آیین‌نامه یا شاخص‌های

و مؤسسات آموزش عالی از سال تحصیلی آینده نسبت به حذف و ممنوع نمودن چاپ کاغذی پایان‌نامه‌ها / رساله‌ها، گزارش‌های علمی، گزارش‌های درسی و یا تکالیف آموزشی رایج در همه مقاطع و رشته‌ها اقدام کنند. شایان‌ذکر است، تشخیص موارد استثنا (مصادیقی که امکان نشر الکترونیکی آن وجود ندارد) بر عهده دانشگاه خواهد بود.

گام بلند وزارت علوم در اجرای دانشگاه سبز

روزنامه شهروند گزارش داد: نجات ۱۷۰۰۰ اصله درخت در سال توسط وزارت علوم روزنامه شهروند در گزارشی در خصوص گام بلند وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در اجرای دانشگاه سبز از نجات ۱۷۰۰۰ اصله درخت در سال توسط این وزارتخانه خبر داد.



ضرورت فرهنگ‌سازی برای حذف ظروف یک‌بار مصرف

دکتر نظریور بر حذف ظروف یک‌بارمصرف پلاستیکی و کاغذی از دانشگاه‌ها نیز تأکید کرد و افزود: فرهنگ‌سازی، پایه اول حذف این ظروف از روی میز است. به‌عنوان مثال در تمام جلساتی که شرکت می‌کنم، مسئولان از پارچ و لیوان شیشه‌ای برای آب استفاده می‌کنند اما اگر همین ظروف یک‌بارمصرف در ادارات حذف شود، منجر به اعتراض ارباب‌رجوع خواهد شد. وی تأکید کرد: نگرانی مسئولان درخصوص عدم استفاده از ظروف یک‌بارمصرف به خاطر حفظ سلامت مصرف‌کنندگان است، ریزدانه‌هایی از این ظرف‌ها خارج می‌شود که فعلاً

عوارض آن برای ما محسوس نیست و به همین دلیل فعلاً عدم استفاده از این ظروف برای جامعه اهمیتی ندارد. معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری طی دو هفته گذشته با صدور بخشنامه‌ای به تمام مراکز آموزش عالی کشور از حذف کاغذی چاپ پایان‌نامه‌ها خبر داد. همچنین حذف کاغذی پایان‌نامه‌ها از سال آینده در دانشگاه‌ها کلید می‌خورد هرچند بسترسازی برای این اقدام بزرگ محیط زیستی امسال با ابلاغ بخشنامه معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری آغاز شد. وزارت علوم، تحقیقات و فناوری پنجم تیرماه سال جاری با ابلاغ بخشنامه‌ای به رؤسای دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور از آنان خواست تا از سال تحصیلی آینده نسبت به حذف و ممنوع ساختن چاپ کاغذی پایان‌نامه‌ها و موارد مشابه اقدام کنند. در این بخشنامه آمده است: در راستای سیاست‌های دولت محترم و با توجه به نامه شماره ۴۵۴۲۳/۹۷/۱۰۰ مورخ ۱۱ دی‌ماه ۱۳۹۷ معاون محترم رئیس‌جمهور و رئیس سازمان محیط‌زیست و نیز با عنایت به عزم دستگاه آموزش عالی در کاهش هزینه‌ها، صرفه‌جویی در مصرف کاغذ و دستیابی به اهداف برنامه مدیریت سبز و همچنین با توجه به نقش آموزش عالی در بهینه‌سازی رفتارهای صحیح در جامعه، لازم است کلیه دانشگاه‌ها



معاون اداری، مالی و مدیریت منابع تشریح کرد:

گام بلند وزارت علوم در اجرای طرح دانشگاه سبز

لزوم حرکت دانشگاه‌ها به سوی حذف کاغذی پایان‌نامه‌ها

دکتر محمدتقی نظریور، معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم، تحقیقات و فناوری که پیش‌تر بخشنامه حذف استفاده از ظروف یک‌بارمصرف در دانشگاه‌ها را ابلاغ کرده است، اظهار داشت: حرکت دانشگاه‌ها به سوی حذف کاغذی پایان‌نامه‌ها، منجر به عدم قطع حداقل پنج هزار درخت صنوبر ۱۰ ساله از جنگل‌های فعلی کشور می‌شود. دکتر نظریور با طرح این سوال که حذف کاغذی پایان‌نامه‌ها خللی در برنامه‌های دانشگاه‌ها ایجاد می‌کند یا خیر، تأکید کرد: در اتاق هر استاد، تعداد زیادی پایان‌نامه مشاهده می‌شود که کمر قفسه‌ها را خم کرده است. رسانه‌ها باید بررسی کنند که مراجعه اینترنتی دانشجویان برای تکمیل پایان‌نامه به صرفه‌تر است یا مکاتبات کاغذی و استفاده از کاغذ در چاپ پایان‌نامه. دکتر نظریور با انتقاد از چاپ متعدد از پایان‌نامه‌های دانشجو، گفت: بعد از دفاع، یک نسخه از پایان‌نامه در دانشکده محل تحصیل، یک نسخه در اتاق استاد، یک نسخه در دانشگاه و حداقل دو نسخه هم توسط دانشجو نگهداری می‌شود؛ آیا نیازی به چاپ این تعداد پایان‌نامه احساس می‌شود؟ وی این نکته را یادآور شد که حذف کاغذ کار سختی محسوب می‌شود و زمان‌بر است؛ هرچند می‌توانیم رساله‌ها را با عزم جدی از حالت کاغذی خارج سازیم.

معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، طی بخشنامه‌ای به رؤسای دانشگاه‌ها، مؤسسات آموزشی و پژوهشی و پارک‌های علم و فناوری، در راستای حفظ محیط زیست و کاهش آلاینده‌های زیست‌محیطی و نظر به توجه ویژه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به موضوع مدیریت سبز، بر ضرورت حذف تدریجی ظروف پلاستیکی یک‌بار مصرف در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی و پژوهشی تأکید کرد.

دکتر محمدتقی نظریور در این خصوص اظهار داشت: با توجه به سیاست‌های وزارت علوم در دومین جلسه شورای مدیریت سبز ستاد مصوب گردید، کلیه دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی و پژوهشی و پارک‌های علم و فناوری با فرهنگ‌سازی و برنامه‌ریزی مناسب برای کاهش و حذف تدریجی تمامی ظروف پلاستیکی و بطری‌های آب آشامیدنی در کلیه ساختمان‌ها اعم از غذاخوری‌ها، خوابگاه‌های دانشجویی، کوی اساتید، مهمانسراها و... اقدام نمایند. وی افزود: در این بخشنامه ضمن قردانی از دانشگاه‌هایی که تاکنون اقدام‌های مناسبی در این مسیر انجام داده‌اند از سایر دانشگاه‌ها درخواست شده است تا با استفاده از روش‌های جایگزین سازگار با محیط زیست ضمن رعایت استانداردهای بهداشتی لازم در این حرکت سهیم باشند.

با این جرایم واقعاً بازدارنده هستند؟» توضیح داد: قانون، قانون خوبی است البته به تازگی در راه اجرای این قانون قرار گرفتیم و در آینده احتمال دارد اشکالات و کاستی‌های آن مشخص شود. البته پیش از این به صورت موردی در دانشگاه با این موضوع برخورد می‌شد بدین صورت که اگر دانشگاه پی می‌برد پایان‌نامه دانشجویی تقلبی است یا فردی در دانشگاه چنین تخلفی را انجام داده در هیئت‌های تخلفات انتظامی اساتید یا کمیته انضباطی برخورد انتظامی صورت می‌گرفت. قانون فعلی، کاستی دیگری را جبران کرده و عرضه‌کننده را مجرم شناخته است؛ لذا تخلف انتظامی با جرم تفاوت دارد. معاون حقوقی و امور مجلس وزارت علوم افزود: قانون فوق‌الذکر بازدارنده است به شرطی که برخوردهای قاطع صورت گیرد و اگر کشف کردیم پایان‌نامه تقلبی است، مامشات و اغماض نکنیم.

ما باید در کمیته‌های انضباطی دانشجویان و هیئت‌های تخلفات چنین پرونده‌هایی را بررسی کنیم و تمام مسئولیت‌های قانونی مثل ابطال مدرک و لغو جایگاه و ترفیعی که به استناد آن پایان‌نامه جعلی اتفاق افتاده است را به نحو مطلوب انجام دهیم. وی خاطرنشان کرد: قانون قدری دست و پای ما را بسته است؛ به‌عنوان مثال اگر قانون این موضوع را به وزارت علوم اعلام می‌کرد که «شما به عنوان ضابط، هر کجا عرضه دیده شد، می‌توانید توقیف کنید» در آن صورت اجازه توقیف داشتیم و قضاوت را به دادگاه می‌سپردیم؛ بنابراین این نقص قانون است که باید اصلاح شود. دکتر سیمایی صراف در پاسخ به این سؤال که تاکنون با چند استاد و یا مدیر گروه دانشگاه برخورد شده است، اظهار داشت: هم اکنون در هیئت تخلفات وزارت علوم، پرونده‌های تقلب علمی موجود است، ولی قانون اجازه

نمی‌دهد اسامی افرادی که در پروژه فساد پایان‌نامه‌های جعلی دست داشته‌اند منتشر و اعلام کنیم؛ مطابق قانون می‌توانیم مجازات انفصال، اخراج و سلب امتیازات مادی و معنوی را انجام دهیم ولی حق انتشار اسامی را نداریم. وی افزود: دانشجوی متخلف محروم از تحصیل است و مدرک تحصیلی‌اش باطل می‌شود، ترفیع و دستمزد استاد متخلف که به واسطه پایان‌نامه جعلی به دست آمده است سلب می‌شود، عرضه‌کننده متخلف پلمپ و اموالش مصادره خواهد شد، اشخاص حقیقی متخلف روانه زندان خواهند شد و سایت‌های متخلف نیز تعطیل خواهند شد.

نیز داوطلب این امر بوده و هزینه‌ای پرداخت کرده است. به گفته دکتر سیمایی صراف، نرخ فروش پایان‌نامه در این قراردادها به صورت متغیر از ۳ تا ۱۵ میلیون تومان تعیین شده و بسیار جالب و باعث تأسف آن است که در برخی موارد صفر تا صد پایان‌نامه کپی‌برداری شده است؛ حتی برخی موسسات متعهد شده‌اند که پاورپوینت ارائه پایان‌نامه را نیز تهیه و در اختیار دانشجو قرار دهند و اشکالات جلسه دفاع را نیز برطرف کنند. به عبارتی احتمالاً یکی از اشخاص آن موسسه در جلسه دفاع حضور پیدا می‌کرده و پس از شنیدن اشکالات به جای دانشجو نسبت به رفع نواقص و تکمیل مجدد پروژه اقدام می‌کرده است. وی در پاسخ به این سؤال که «بررسی مدارک ۲۵ موسسه متخلف چه زمانی تکمیل می‌شود»، عنوان کرد: ما منتظر کارشناس رسمی دادگستری بودیم که باید از سوی بازپرس

معرفی می‌شد، کارشناسان ما برای انجام کار مستقر شده‌اند، از این رو احتمالاً تا یک‌ماه آینده می‌توانیم اطلاعات اولیه تمام این قراردادها را استخراج کنیم. معاون حقوقی و امور مجلس وزارت علوم افزود: اسامی تهیه‌کنندگان، موسسات، موسسین موسسه‌ها، هیئت مدیره و استفاده‌کنندگان پایان‌نامه‌ها موجود است. وی خاطرنشان کرد: متأسفانه تعداد عرضه‌کنندگان پایان‌نامه بسیار زیاد است؛ شما کافی است خیابان انقلاب را قدم بزنید و ببینید چقدر تبلیغات، تراکت و واحد ایجاد شده که دارند این سرویس را می‌دهند. لذا با پلیس این هماهنگی را داریم تا برخوردی که با این ۲۵ موسسه انجام شد برای بقیه موسسات متخلف نیز پیگیری شود. به عبارتی این یک فاز عملیاتی بود و حتماً در روزهای آینده تعداد دیگری موسسات متخلف را توقیف و پلمپ خواهیم کرد. دکتر سیمایی صراف با اشاره به اینکه

پیگیری و برخورد با متخلفان اگر مشمول زمان شود خاصیت برخورد قاطع کاهش می‌یابد ادامه داد: در این راستا کاری موازی را آغاز کرده‌ایم؛ بخشی از برخورد برعهده قوه قضاییه و بخشی دیگر نیز با وزارت علوم است. یعنی اطلاعات استخراج شده درباره پایان‌نامه‌های جعلی دانشجویان را به کمیته انضباطی می‌بریم تا مدرک فرد باطل و مطابق قانون برای فرد متخلف محرومیت ۵ ساله از ادامه تحصیل و یا اخراج دائم در نظر گرفته شود، این‌ها اموری است که از سوی وزارت علوم در دانشگاه‌های کشور انجام خواهد شد. وی در پاسخ به این سؤال که «آیا قوانین موجود برای برخورد

۲۵ موسسه متخلف در زمینه خرید و فروش پایان‌نامه به دستور بازپرس شناسایی و در یک عملیات غافلگیرکننده، هر ۲۵ موسسه به صورت همزمان پلمپ شدند.

طبق بررسی‌های انجام شده مشخص شد که نرخ فروش پایان‌نامه در این قراردادها به صورت متغیر از ۳ تا ۱۵ میلیون تومان تعیین شده و در برخی موارد صفر تا صد پایان‌نامه کپی برداری شده است.

فاز عملیاتی برخورد با متخلفان آغاز شده است و در روزهای آینده، تعداد دیگری موسسات متخلف را توقیف و پلمپ خواهیم کرد.

معاون حقوقی و امور مجلس وزارت علوم خبر داد:

آمادگی وزارت علوم برای اجرای قانون برخورد با پایان‌نامه‌فروشی

دکتر حسین سیمایی صراف، درخصوص شناسایی و برخورد با فروشندگان و خریداران پایان‌نامه اظهار داشت: ۲۵ موسسه متخلف در زمینه خرید و فروش پایان‌نامه به دستور بازپرس شناسایی و در یک عملیات غافلگیرکننده، هر ۲۵ موسسه به صورت همزمان پلمپ شدند. وی از پلیس امنیت کشور به دلیل همکاری بسیار مطلوب قدردانی کرد و افزود: خوشبختانه بنا بر دستور مقامات قضایی توانستیم تمام اسناد و مدارک موسسات متخلف و توقیف شده را تحویل بگیریم. تاکنون اطلاعات بیش از یک هزار قرارداد فی مابین عرضه‌کننده و مصرف‌کننده را استخراج کرده‌ایم و پیش‌بینی می‌کنیم تا اتمام کار بتوانیم اطلاعات ۲۰ هزار قرارداد را استخراج کنیم. معاون حقوقی و امور مجلس وزارت علوم، با اشاره به تعداد عرضه‌کنندگان و مصرف‌کنندگان در این آمار استخراج شده، گفت: به طور مثال اگر ۲۰ هزار قرارداد داشته باشیم یعنی حداقل ۴۰ هزار نفر در این پروژه فساد نقش دارند؛ چرا که در هر قرارداد یک نفر پایان‌نامه را تهیه می‌کند، یک نفر پایان‌نامه را ارائه و دفاع می‌کند و یک موسسه و تعدادی کارمند که سرویس ارائه می‌کنند. وی در پاسخ به این سؤال که «چه تعداد افراد حقیقی و حقوقی در این جرم نقش دارند؟» تصریح کرد: ۲۵ موسسه پلمپ شده در واقع ۲۵ شخص حقوقی هستند، ولی تمام قراردادها با اشخاص حقیقی بسته شده است؛ شامل یک رئیس موسسه، فردی که تعهد کرده پایان‌نامه را تدوین کند و یک دانشجو

اشاره

دکتر حسین سیمایی صراف، ۵۰ ساله استاد حقوق خصوصی دانشگاه شهید بهشتی است که با حکم دکتر منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در بهمن ماه سال ۱۳۹۶ به سمت معاونت حقوقی و امور مجلس وزارت علوم منصوب شد.

یکی از دغدغه‌ها و پرونده‌هایی که دکتر سیمایی صراف در وزارت علوم به صورت جدی پیگیری می‌کند، مقابله با تقلب علمی است.

او در این باره معتقد است، مقابله با این پدیده زمانی چشم‌انداز خوبی خواهد داشت که با ریشه‌ها و علت‌های آن مبارزه کنیم یعنی ابتدا علت‌ها را از بین ببریم و سپس بدون توجه به علت‌ها به معلول نگاه نکنیم.

آنچه در پی می‌آید مشروح سخنان معاون حقوقی و امور مجلس وزارت علوم در رابطه با همین موضوع است.

معاون حقوقی و امور مجلس وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با بیان اینکه در روزهای آینده تعداد دیگری از موسسات متخلف درخصوص پایان‌نامه‌فروشی پلمپ خواهند شد، گفت: آمادگی داریم تا اصلاحات قانون برخورد را به مجلس شورای اسلامی ارائه دهیم تا وزارت علوم بتواند با عرضه‌کننده برخورد مستقیم داشته باشد.



دکتر غلامی تصریح کرد: سال گذشته، سازمان برنامه و بودجه به دانشگاه‌ها کمک کرد و امسال نیز کمک خواهد کرد و در تلاشیم به دانشگاه‌ها آسیبی نرسد.

وزیر علوم بیان کرد: صندوق رفاه دانشجویان هم برای کارهای دانشجویی و تعمیر و تجهیز به‌ویژه در مواردی که ضرورت دارد، کمک می‌کند.

وی با بیان اینکه همه استان‌ها مشکل آمایشی ندارند و تعدادی از استان‌ها سازماندهی شده‌اند، گفت: تبدیل مراکز در برخی استان‌ها، کیفی‌سازی آموزش عالی کشور، برطرف کردن نقاط ضعف در مناطق

کوچک‌تر و اتصالشان به نقاط بزرگ‌تر، تامین امکانات و تجهیزات، افزایش کیفیت خدمات و فراهم کردن امکانات پژوهشی برای اعضای هیئت علمی از اهداف ساماندهی دانشگاه‌ها است.

دکتر غلامی با اشاره به اینکه همه دانشگاه‌ها سعی می‌کنند تمامی رشته‌ها را داشته باشند، بیان کرد: همه دانشگاه‌ها در دنیا به دنبال ماموریت و تخصص‌گرایی هستند؛ باید دانشگاه‌هایمان را توانمند کرده و به صورت تخصصی پیش ببریم.

باید از موازی کاری در استان‌ها جلوگیری شود

وی با تأکید بر اینکه برای آموزش‌های مهارتی اولویت قائل هستیم، اظهار کرد: باید استانداردهایی را تعریف کنیم که تربیت‌شده‌های این بخش بتوانند در سرتاسر کشور به عنوان تکنسین تربیت‌یافته و در چارچوب استاندارد به کار گرفته شوند.

وی متذکر شد: علی‌رغم محدودیت‌های حاضر، تعدادی شرکت ایرانی در دنیا کار می‌کنند و می‌توانند نیروهایشان را از داخل کشور تامین کنند.

دکتر غلامی عنوان کرد: گرایش به علوم تجربی نقصی در سیستم آموزش و پرورش و هدایت تحصیلی ما بوده و جاذبه‌های شغلی و مادی همه را به سمتی می‌برد که احتمالاً در آن موفق نخواهند شد.

وی در پایان خاطرنشان کرد: الگوی دانشگاه هنر اسلامی تبریز قابل توجه و در خور تقدیر بوده و بهتر است بروشورهایی برای معرفی دانشگاه تهیه و ارائه شود.

همچنین با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، نخستین دانشکده چند رسانه‌ای کشور و کتابخانه تخصصی معماری و شهرسازی در دانشگاه هنر اسلامی تبریز نیز افتتاح شد.



ترویج هنر اسلامی؛ زمینه‌ساز قرارگیری اندیشه‌های اسلامی در مسیر جهان اسلام

جهان اسلام ترویج دهیم و ارتباط بین نسل‌های دانش‌پژوه و هنردوستان را ترویج دهیم.

وی با بیان اینکه علاقه‌مند پذیرش استاد و دانشجوی خارجی برای توسعه هنرهای اسلامی هستیم، تأکید کرد: به منظور تبادل فرهنگی، می‌توان از این ظرفیت دانشگاه‌های هنر در سرتاسر کشور برای دعوت از دانشجویان خارجی به ویژه دانشجویان کشورهای اسلامی استفاده کرد.

لزوم حرکت دانشگاه‌ها در صف اول فناوری‌های جدید

دکتر غلامی در نشست با رؤسای دانشگاه‌های استان آذربایجان شرقی گفت: تحول سریع علوم و فناوری ایجاد می‌کند که دانشگاه‌ها در صف اول فناوری‌های جدید حرکت کنند و سپس به سمت صنعت و جامعه بروند.

وی اظهار داشت: نیاز است رشته‌های جدید، نگاه‌های جدید، به‌روز و پیشرو در سطح فناوری در دانشگاه‌ها توسعه یابد.

وزیر علوم، با بیان اینکه متأسفانه در سال‌های اخیر، تعداد دانش‌آموزان و داوطلبان در رشته‌های ریاضی و فنی و مهندسی کم شده است، افزود: بحث‌های مالی در چند سال گذشته در کل کشور مسئله‌ساز بوده و با توجه به شرایط تحریم و محدود شدن فروش نفت، توزیع منابع مالی در منابع دولتی سخت شده است.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در آیین افتتاحیه چهارمین جشنواره بین‌المللی خلاقیت و نوآوری تبریز در هنرهای دستی و صنایع دستی گفت: ترویج هنر اسلامی سبب تعمیق نگاه، کسب معرفت و بینش اسلامی نسبت به جهان اطراف و اعتلای انسان و قرار گرفتن اندیشه‌های اسلامی در مسیر جهان اسلام می‌شود.

وی افزود: هنر تراوشات روحی و برون‌داد اعتلای فکری انسان در عالم حیات مسئولیت خطیری است، هنرمندان باید در کنار ارتزاق از هنر با استفاده از خلاقیت و توانمندی‌هایشان برای به‌کارگیری توانمندی‌های فنی، آشنایی با فناوری‌های مرتبط با این حوزه و خلق آثار جدید تلاش کنند.

دکتر غلامی هنر را معطوف به دو حوزه استفاده از صاحبان هنر و اندیشمندان هنری و آموزش و تعلیم و تربیت در این حوزه دانست و افزود: آموزش هنر نیز استاد شاگردی بوده و نسل به نسل منتقل شده است. امروزه دانشگاه‌ها نقش ویژه‌ای در تربیت نسل جدید داشته و دانشگاهی مثل دانشگاه هنر اسلامی تبریز در تربیت نیروی انسانی و توسعه خلاقیت نقش دارد.

وزیر علوم در ادامه بر ضرورت توجه به مباحث اسلامی در هنر در دانشگاه‌ها تأکید کرد و گفت: امیدواریم بتوانیم ضمن تبادلات فرهنگی، تبادلات هنری را هم با کشورهای



تجهیزات آزمایشگاهی، «ایران ایلب» در راستای تحقق اهداف اقتصاد مقاومتی و مقابله با تحریم‌ها، توسط جمعی از اساتید گروه زیست‌شناسی دانشگاه حکیم سبزواری راه‌اندازی شد.

تولید انواع رله‌های حفاظتی در پارک علم و فناوری فارس
پژوهشگران یکی از شرکت‌های دانش‌بنیان مستقر در پارک علم و فناوری فارس، موفق به طراحی و تولید رله‌های اضافه جریان، رله‌های ولتاژ و رله‌های کمکی ایستگاه‌های توزیع، فوق توزیع و انتقال شدند.

ابداع روشی نوین برای مهار ریزگردها توسط محققان دانشگاه جهرم

محققان دانشگاه جهرم، با تکیه بر توانمندی‌های علمی خود موفق به ابداع روشی نوین و کم‌هزینه، به منظور مهار ریزگردها شده‌اند که این ابداع توانسته در کم کردن هزینه دولت برای حل معضل بزرگ کشور نقش اثرگذاری داشته باشد.

توسعه «کشاورزی هوشمند» در کرمانشاه
پژوهشگران پارک علم و فناوری کرمانشاه برای نخستین بار در کشور موفق شدند با تلفیق کشاورزی با دانش روز در قالب کشاورزی هوشمند، گام مهمی در راستای اقتصادی کردن کشاورزی بردارند.

خودکفایی کشور در خط تولید ماشین آلات کشت نشاء
گروهی از جوانان تحصیلکرده و علاقه‌مند در پارک علم و فناوری کرمانشاه، ضمن تجاری‌سازی ایده‌های خود، موفق به خودکفایی کشور در خط تولید ماشین آلات کشت نشاء شده‌اند. قرار گرفتن دو طرح دانشگاه زنجان در بین پنج پروژه موفق اقتصاد مقاومتی سال ۱۳۹۷ دو طرح دانشگاه زنجان، جزو طرح‌های برتر استان در گزارش پنج پروژه موفق اقتصاد مقاومتی سال ۱۳۹۷ قرار است.



محصول در زمینه نانو فناوری توسط هسته‌های فناور شده است.

صادرات محصولات شرکت دانش‌بنیان پارک علم و فناوری البرز
صادرات فرمون‌های جلب‌کننده آفات، تولیدشده توسط محققان یکی از شرکت‌های دانش‌بنیان مستقر در پارک علم و فناوری البرز، به کشورهای منطقه آغاز شد.

ایجاد اکوسیستم کارآفرینی در پارک علم و فناوری زنجان
پارک علم و فناوری زنجان با هدف ارتقای سطح کسب و کار نوپا و به منظور رشد محصولات فناورانه که نتیجه آن ایجاد اشتغال و جلوگیری از خروج ارز و نخبگان از کشور است، اقدام به راه‌اندازی اکوسیستم کارآفرینی در استان کرد.

هوشمندسازی موتورخانه‌های دانشگاه صنعتی قم
دانشگاه صنعتی قم در زمینه مدیریت سبز و کاهش مصرف انرژی اقدامات بسیاری را انجام داده است، به‌نوعی که در بین دانشگاه‌های درحال توسعه به‌عنوان دانشگاه مروج صنعت سبز شناخته شده است.

تدوین برنامه عملیاتی مدیریت سبز در دانشگاه صنعتی کرمانشاه

شورای راهبری مدیریت سبز دانشگاه صنعتی کرمانشاه نیز در زمینه‌های تبیین اهداف و مؤلفه‌های مدیریت سبز در راستای اقتصاد مقاومتی، تدوین برنامه عملیاتی مدیریت سبز زمان‌بندی شده و صرفه‌جویی، اصلاح الگوی مصرف و مدیریت استفاده بهینه از حامل‌های انرژی اقدامات مؤثری انجام داده است.

استفاده از داده‌های جمع‌آوری شده در «برنامه‌های پایش محیط‌های ساحلی و دریایی پیرامونی ایران»

داده‌های جمع‌آوری شده در «برنامه‌های پایش محیط‌های ساحلی و دریایی پیرامونی ایران» می‌تواند در برنامه‌های مدیریت جامع مناطق ساحلی (ICZM) و توسعه با محوریت دریا (MSP) مورد استفاده قرار گیرد.

حرکت دانشگاه یزد به سمت تحقق اهداف دولت الکترونیک
در سال‌های اخیر، دانشگاه یزد به سمت الکترونیک کردن تمام فعالیت‌ها حرکت کرده است و این امر، ماحصل سیاست‌گذاری صحیح دانشگاه برای تحقق اهداف دولت الکترونیک است.

راه‌اندازی سامانه جامع خرید و فروش مواد مازاد شیمیایی توسط محققان دانشگاه حکیم سبزواری
سامانه جامع خرید و فروش مواد مازاد شیمیایی، بیولوژیکی و



تأمین حداقل ۲۰ درصد برق مصرفی در دانشگاه محقق اردبیلی

معاون اداری و مالی دانشگاه محقق اردبیلی گفت: تصویب طرح تأمین حداقل ۲۰ درصد برق مصرفی از طریق انرژی‌های تجدیدپذیر از فعالیت‌های دانشگاه محقق اردبیلی در راستای اقتصاد مقاومتی است.

بومی‌سازی ۴ محصول نانو فناوری در دانشگاه صنعتی ارومیه

دانشگاه صنعتی ارومیه در راستای اجرای سیاست‌های اقتصاد مقاومتی، اقداماتی در حوزه‌های فرهنگی، پشتیبانی، پژوهشی و آموزشی انجام داده است و همچنین موفق به بومی‌سازی ۴ نوع



اشاره

پیگیری راهبرد اقتصاد مقاومتی یکی از سیاست‌های اصلی مجموعه آموزش عالی در دو سال اخیر به شمار می‌رود. در راستای اجرای این سیاست راهبردی، کارگروهی در ستاد وزارت علوم تشکیل شده و با تهیه دستورالعمل‌ها و ارائه برنامه‌هایی این مهم را پیگیری می‌کند. در این راستا دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و پارک‌های علم و فناوری سراسر کشور اقدامات و فعالیت‌های گسترده‌ای را در اجرای اقتصاد مقاومتی و مقابله با تحریم‌ها در دستور کار قرار داده‌اند که در ادامه به رئوس مهم‌ترین این فعالیت‌ها اشاره می‌شود.

تأمین بخشی از انرژی دانشگاه بیرجند توسط نیروگاه فتوولتائیک

نیروگاه فتوولتائیک دانشگاه بیرجند باهدف توسعه کاربرد فناوری انرژی‌های تجدیدپذیر، ایجاد بستر مناسب برای پژوهش و توسعه دانش و کاربرد انرژی فتوولتائیک (خورشیدی) و ایجاد پایگاه داده برای تحلیل اقتصادی و فنی نیروگاه، تاکنون توانسته است بخشی از انرژی مورد نیاز دانشگاه بیرجند را تولید کند.

وی تصریح کرد: همچنین ما باید از ظرفیت هم‌میهن‌انمان در تمام کشورهای جهان استفاده کنیم؛ هیچ‌کدام از ایرانیان مقیم در کشورهای جهان، جلای وطن کرده محسوب نمی‌شوند. همه ما ایرانی هستیم و به وطن خود متعهد هستیم. دانشگاه‌ها باید باظرافت و پیگیری از توان همکاران در کشورهای دیگر استفاده کنند. وزیر علوم بایان اینکه بحث اصلی ما هم‌فکری درباره آینده آموزش عالی است خطر نشان کرد: کسانی که قرار هستند. کمبود زمانه ما در گذشته، برنامه کلان بلندمدت بود چراکه اغلب تصمیمات در جهت حل مشکلات آتی بود. امروز اما در شرایطی قرار داریم که به توسعه فیزیکی مگر در موارد خاص نیاز چندانی نداریم و به‌جای آن باید به فکر به‌روزرسانی آموزش عالی باشیم. دکتر غلامی در ادامه اظهار داشت: چیزی که امروز به آن نیز داریم انتقال مدیریت به‌صورت تدریجی بین نسل فعلی و نسل آینده است. خوشبختانه در همین راستا توانسته‌ایم در دو سال گذشته رؤسای دانشگاهی‌ای را منصوب کنیم که به‌طور متوسط حداقل ۱۰ سال جوان‌تر از رؤسای دانشگاهی قبلی بوده‌اند. البته همواره به سابقه علمی و عملی هم توجه داریم اما موضوع جوان‌گرایی یکی از اولویت‌های اصلی ما بوده است. وی با اشاره به‌قرار گرفتن کشور در شرایط خاص خاطر نشان کرد: شرایط خاص کشور تیغی دو لبه است؛ از یک‌سو مانعی برای جبران برخی کمبودها است، اما از سوی دیگر ما را وادار می‌کند بیش‌ازپیش روی پای خودمان بایستیم. ما نباید هیچ‌گاه از فرصت‌های گفت‌وگو اجتناب کنیم و توصیه من به شما اعضای هیئت‌علمی جوان این است که از هر فرصتی برای گفت‌وگو استفاده کنید. وزیر علوم درخصوص مهاجرت نخبگان عنوان کرد: این پدیده مربوط به شرایط کنونی نیست و از سال‌های قبل وجود داشته اما در سال‌های اخیر بنا بر بعضی دلایل تشدید شده است. وی با اشاره به اهمیت نخبگان مهاجرت‌کرده از کشور گفت: نباید کسی را جلای وطن‌شده قلمداد کنیم؛ به همه مهاجران ایرانی باید با این نگاه بنگریم که روزی برمی‌گردند. کاری نکنیم که عرق و علاقه مهاجران به ایران کم شود و هیچ ایرانی مهاجرت کرده را مهاجران قطعی تلقی نکنیم. دکتر غلامی در بخش دیگری از سخنان خود بایان اینکه امروزه تعداد زیادی پروژه مشترک بین دانشگاه‌های ایران و دیگر کشورها به انجام می‌رسد گفت: این پروژه‌ها با استفاده از ارتباط همین نخبگان مهاجرت

(س)، دکتر رضا مداحیان، عضو هیئت‌علمی دانشگاه تربیت مدرس و دکتر امیراحسان کرباسی زاده، عضو هیئت‌علمی دانشگاه اصفهان حضور داشتند. ضرورت توجه به علوم انسانی و علوم پایه، شکل‌گیری و توسعه تشکلهای صنفی اساتید و کارکنان پایه‌پای تشکلهای دانشجویی، ورود منابع راکد دانشگاه‌ها در حوزه صندوق‌های خطرپذیر، بهره‌مندی از اساتید جوان در مدارس با همکاری بیشتر دو وزارتخانه علوم و آموزش‌وپرورش، پیاده‌سازی طرح ارتباط بیشتر دانشجو با حوزه صنعت، لزوم جلوگیری از خروج نیروی باارزش انسانی نخبه از کشور، ایجاد سامانه‌های یکپارچه در دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی کشور، لزوم انجام پژوهش‌های آینده‌نگرانه و ایجاد زمینه برای ورود استادیارهای جوان دانشگاه‌ها در هیئت ممیزه‌های دانشگاه‌ها برخی از مطالب و پیشنهادهایی بودند که از سوی استادان در این نشست هم‌اندیشی با وزیر علوم مطرح شد.

پیشبرد آموزش عالی براساس پیش‌بینی‌های علمی و دقیق معطوف به آینده

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در دومین نشست از سلسله نشست‌های هم‌اندیشی وزیر علوم و برخی از معاونان و مسئولان وزارت علوم با اعضای هیئت‌علمی جوان و نخبه دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و پارک‌های علم و فناوری کشور بر ضرورت تقویت و کیفی‌سازی مجموعه‌های علمی کشور و به‌روزرسانی آن‌ها و پیشبرد آموزش عالی براساس پیش‌بینی‌های علمی و دقیق معطوف به آینده تأکید کرد. دومین نشست از سلسله نشست‌های هم‌اندیشی وزیر علوم و معاونان وی با اعضای هیئت‌علمی جوان و نخبه کشور با حضور دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، دکتر علی‌خاک‌صدیق، معاون آموزشی، دکتر مسعود شمس‌بخش، مشاور وزیر و مدیرکل حوزه وزارتی، دکتر محمدجواد رسایی، مشاور وزیر و دکتر علیرضا عبداللهی‌نژاد، مدیرکل روابط عمومی و جمعی از «اساتید جوان و نخبه دانشگاهی» در این وزارتخانه برگزار شد. دکتر غلامی، با اظهار امیدواری نسبت به برگزاری هرچه بیشتر جلساتی از این دست، گفت: با توجه به‌سرعت تحولات علوم و فناوری و توسعه علم در جهان، در صورتی که قرار باشد رویکردهای علمی جدید موردتوجه باشد باید به نسل جوان توجه کرد. از جمله اقدام‌های انجام‌شده در این حوزه می‌توان به انتصاب رؤسای دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و مراکز فناوری که حداقل ۱۰ سال به‌صورت متوسط جوان‌تر از گذشته هستند، اشاره کرد.



وزیر علوم در سلسله نشست‌های وزیر علوم با اعضای هیئت‌علمی جوان و نخبه کشور تأکید کرد:

استادان جوان و نخبه با نگاه راهبردی و آینده‌نگرانه به مسائل آموزشی عالی بنگرند

سیاست وزارت علوم نخست استاندار سازی و سپس نظارت است

دکتر مسعود برومند، معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم با اشاره به اینکه در کشورهای پیشرفته هزینه پژوهش غالباً از خارج از دانشگاه تأمین می‌شود، گفت: دغدغه ما این است که اساتید جوان ما باورها و برخی نگرش‌های نسل‌های پیشین دانشگاهی را درونی نکنند. به گفته وی، بخشی از تغییر آموزش عالی در آینده حاصل تغییر روش‌ها و تصمیمات شما اساتید جوان دانشگاهی است. معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم تصریح کرد: درخصوص شرکت‌های دانش‌بنیان و ورود دانشگاه‌ها نیز باید گفت، ما اختیار این امور را به دانشگاه‌ها واگذار کرده‌ایم. سیاست وزارت علوم نخست استاندار سازی و سپس نظارت است. درباره موضوع سهامداری اما باید گفت که ساختار کنونی دانشگاه‌ها بحث سهامداری را نمی‌تواند وارد خود کند. برای این اقدامات صندوق‌های نوآوری و صندوق‌های پژوهش فناوری در نظر گرفته شده است. وی در خصوص بند ط تبصره ۹ اظهار داشت: این بند در میانه سال ۱۳۹۷ اجرایی شد و از اواخر شهریور ۱۳۹۷ تا پایان سال حدود ۳۰۰ قرارداد منعقد شد. در این نشست، دکتر مرضیه شمس‌یوسفی عضو هیئت‌علمی دانشگاه گیلان، دکتر امیر عبداللهی، عضو هیئت‌علمی دانشگاه شهید باهنر کرمان، دکتر آمنه خدیور، عضو هیئت‌علمی دانشگاه الزهرا

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و برخی از معاونان وزیر سلسله نشست‌هایی با اساتید جوان و نخبه دانشگاه‌ها، مراکز پژوهشی و پارک‌های علم و فناوری با هدف استفاده از دیدگاه‌ها و نقطه نظرات استادان جوان برگزار کردند.

دکتر غلامی از حضور اساتید جوان و نخبه دانشگاهی در وزارت علوم جهت هم‌اندیشی درخصوص مسیر آینده آموزش عالی کشور تشکر کرد و گفت: نگاه ما بایستی رو به آینده باشد؛ باید تلاش کنیم تا در چارچوب تحولات روز جهانی به سمت تغییرات لازم حرکت کنیم. این کار بر عهده نسل جوان دانشگاهی ما است. وی افزود: تصمیم داریم که با نگاهی آینده‌نگرانه جلساتی را با اعضای هیئت‌علمی جوان و نخبه دانشگاهی، مراکز پژوهشی و پارک‌های علم و فناوری داشته باشیم و به بررسی ایده‌ها و پیشنهادهای آن‌ها بپردازیم. تمایل من این است که صحبت‌های شما کمتر درباره وضعیت کنونی و بیشتر درباره فردای علم و فناوری کشور باشد. وزیر علوم، با اشاره به لزوم کنار گذاشتن برخی باورهای قدیمی در نظام دانشگاهی کشور خاطر نشان کرد: شما نخبگان دانشگاهی جوان بایستی سنت‌هایی که فکر می‌کنید اشتباه است را تغییر دهید. راهکارهای نوین ارائه دهید و تلاش کنید در محدوده توانایی خود این راهکارها را عملی سازید



با موضوع هم‌اندیشی دانشگاه و دولت در شرایط تحریم

نشست رؤسای دانشگاه‌ها و مؤسسات پژوهشی و فناوری برگزار شد

و توسعه واحدهای صنعتی و ارتقا کیفیت کالای ایرانی و نقش دانشگاه‌ها و مؤسسات پژوهش و فناوری در پشتیبانی از سیاست‌های تولید ملی و اشتغال گفت‌وگو و تبادل نظر شد.

در هم‌اندیشی دوم نیز با عنوان «تحلیل وضعیت اجتماعی، فرهنگی و ارتباط آن با تحریم»، شناسایی نقاط آسیب‌پذیر و التهاب‌آفرین، دغدغه‌ها و حساسیت‌های اجتماعی، فرهنگی و سیاسی، ضرورت و نقش سرمایه‌های اجتماعی و نمادین در کمک به رفع چالش‌های ملی و تقویت همبستگی ملی، سیاست‌ها و برنامه‌های دولت در کمک به کاهش نقاط آسیب‌پذیر و التهاب‌آفرین و نقش مؤسسات آموزش عالی و پژوهش و فناوری در کمک به ایجاد فضای نشاط و امید در جامعه، محورهای مورد گفت‌وگو و تبادل نظر بود.

در این نشست رؤسای دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی، پژوهش و فناوری، رؤسای مراکز آموزش عالی غیردولتی بزرگ کشور، رؤسای مؤسسات آموزشی و پژوهشی وابسته به دستگاه‌های اجرایی، اعضای اصلی اتاق بازرگانی ایران، معاونان پژوهش و فناوری دانشگاه‌های بزرگ، رؤسای کمیسیون‌های آموزش و تحقیقات، فرهنگی، صنایع و معادن، اقتصادی و اجتماعی مجلس شورای اسلامی، رئیس مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی، تعدادی از رؤسای انجمن‌های علمی مرتبط با موضوع نشست و تعدادی از صاحبان صنایع بزرگ کشور حضور داشتند.

نشست رؤسای دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی، پژوهشی و فناوری با موضوع «هم‌اندیشی دانشگاه و دولت در شرایط تحریم» و با حضور دکتر اسحاق جهانگیری معاون اول رئیس‌جمهور، وزیران علوم، تحقیقات و فناوری، کشور، کار و رفاه اجتماعی، صنعت، معدن و تجارت هفدهم تیرماه سال جاری در دانشگاه الزهراء (س) برگزار شد.

این نشست یک‌روزه باهدف «تبیین وضعیت و چالش‌های اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و سیاسی کشور در شرایط تحریم» و «چگونگی بهره‌برداری از ظرفیت‌های علمی و تخصصی جامعه دانشگاهی در مواجهه با چالش‌های احتمالی» برگزار گردید.

این نشست شامل یک بخش افتتاحیه و دو هم‌اندیشی با محورهای «سیاست‌های تولید ملی و اشتغال» و «تحلیل وضعیت اجتماعی، فرهنگی و ارتباط آن با تحریم» بود. در هم‌اندیشی «سیاست‌های تولید ملی و اشتغال»، پیرامون سیاست‌ها و برنامه‌های دولت در توسعه تولید ملی و اشتغال، نقش توسعه فناوری در ایجاد اشتغال و کارآفرینی، جلب مشارکت بخش غیردولتی و توسعه سرمایه‌گذاری، نقش مؤسسات آموزش عالی و پژوهش و فناوری در پشتیبانی از سیاست‌های اشتغال و کارآفرینی دولت، نحوه تأمین مواد اولیه، قطعات، تجهیزات و فناوری‌های مورد نیاز صنعت و سایر بخش‌های صنعتی و اجرایی، پشتیبانی از مراکز تحقیق

سوم، دانشگاه‌های کارآفرین در حال شکل‌گیری هستند و پارک‌های علم و فناوری نیز در حال فعالیت هستند. وی با اشاره به اینکه این نشست‌ها بیشتر جنبه غیررسمی و دوستانه دارند خاطرنشان کرد: اعضای هیئت‌علمی حاضر در نشست به یاد داشته باشند که به دلیل سمت‌هایشان در دانشگاه‌ها دعوت نشده‌اند بلکه به‌عنوان اعضای نخبه و جوان دانشگاهی برای همفکری و تدوین نقشه راه آینده آموزش عالی دعوت شده‌اند. آینده دانشگاه‌ها با حضور شما اتفاق خواهد افتاد. ما امروز با استفاده از پیشنهادهای شما در سیاست‌گذاری‌های کلان تصمیماتی را اتخاذ می‌کنیم و شما باید در فردای آموزش عالی این تصمیمات را اجرایی کنید. وزیر علوم خاطرنشان کرد: در خصوص بحث ارتباط با صنعت در چند سال گذشته اقدامات خوبی انجام شده است. موافق این موضوع هستیم که بایستی در شهرستان‌ها کمک بیشتری درخصوص ارتباط دانشگاه‌ها با صنعت صورت بگیرد. در زمینه بومی‌گزینی نیز ایرادهای جدی‌ای درباره این طرح وجود دارد تلاش می‌کنیم این طرح را در شورای عالی انقلاب فرهنگی مطرح کنیم تا در خصوص آن بازاندیشی صورت بگیرد.

در این نشست دکتر بهروز کشته‌گر، عضو هیئت‌علمی دانشگاه زابل، دکتر علیرضا امانی، عضو هیئت‌علمی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، دکتر حسین دانش‌مهر، عضو هیئت‌علمی دانشگاه کردستان، دکتر علی امیری، عضو هیئت‌علمی دانشگاه زنجان، دکتر بهنام پورحسن، عضو هیئت‌علمی دانشگاه دامغان و دکتر مهدی کرمی، عضو هیئت‌علمی دانشگاه شهرکرد حضور داشتند. کمبود زیرساخت‌های لازم برای انجام پژوهش عمیق در کشور به‌خصوص در مناطق دور از پایتخت، ضرورت تقویت ارتباط با صنعت اساتید، لزوم برداشتن رابطه مرکز پیرامونی در زمینه تجهیزات فنی دانشگاه‌ها، ضرورت استخدام دکترهای علوم پایه یکی از نیازها برای فردای آموزش عالی، تضاد بومی‌گزینی با عدالت آموزشی، لزوم اعتماد به متخصصان علوم انسانی در حوزه سیاست‌گذاری و مدیریتی، ایجاد دانشگاه کارآفرین با ایجاد اکوسیستم‌های واقعی، ضرورت توجه به علوم بنیادی برای ساختن فردای صنعت و ایجاد ارتباط مؤثر میان علم دانشگاه و بخش صنعت، برخی از مطالب و پیشنهادهایی بودند که از سوی استادان در این نشست هم‌اندیشی با وزیر علوم مطرح شد. این نشست سومین جلسه هم‌اندیشی از سلسله نشست‌های وزیر علوم با اعضای هیئت‌علمی جوان و نخبه دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و پارک‌های علم و فناوری کشور است که باهدف هم‌فکری درباره مسائل و آینده آموزش عالی برگزار می‌شود.

کرده صورت می‌گیرد. در نهایت هم باید گفت که ما تلاش داریم تا جزایر آموزش عالی را به یکدیگر وصل کنیم تا مجمع‌الجزایری متحد داشته باشیم. در این نشست، دکتر مریم نیکزاد، عضو هیئت‌علمی دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل، دکتر محمد نوروزی، عضو هیئت‌علمی دانشگاه صنعتی شاهرود، دکتر محمد رئیس‌ی، عضو هیئت‌علمی دانشگاه صنعتی اصفهان و دکتر رضاعلی ابوزاده، عضو هیئت‌علمی دانشگاه رازی حضور داشتند. ایجاد پایگاه‌های علمی در مناطق مختلف کشور به‌خصوص در شهرستان‌ها به‌منظور جلوگیری از سفر دانشجویان و اساتید به شهرهای بزرگ، جلوگیری از موازی‌کاری در حوزه سیاست‌گذاری علمی کشور، قدردانی از تلاش و اهتمام وزیر علوم برای حفظ آرامش در دانشگاه‌ها، توجه دوباره به مقطع کارشناسی، لحاظ شدن امتیاز پژوهش‌های اعضای هیئت‌علمی سرباز در کارنامه آن‌ها و ضرورت کمک جدی دولت به آموزش عالی در زمینه برقراری ارتباط دانشگاه با جامعه، برخی از مطالب و پیشنهادهایی بودند که از سوی استادان در این نشست هم‌اندیشی با وزیر علوم مطرح شد.

جایگاه دوم ایران در تربیت نیروی انسانی دانشگاهی در جهان

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در سومین نشست از سلسله نشست‌های هم‌اندیشی وزیر علوم و برخی از معاونان و مسئولان وزارت علوم با اعضای هیئت‌علمی جوان و نخبه دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و پارک‌های علم و فناوری کشور از جایگاه دوم ایران در تربیت نیروی انسانی دانشگاهی در جهان خبر داد. در نشستی دیگر از سلسله نشست‌های هم‌اندیشی وزیر علوم و معاونان وی با اعضای هیئت‌علمی جوان و نخبه کشور با حضور دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، دکتر عبدالرضا باقری، قائم‌مقام وزیر علوم، دکتر مسعود شمس‌بخش، مشاور وزیر و مدیرکل حوزه وزارتی، دکتر محمدجواد رسایی، مشاور وزیر علوم و جمعی از اساتید جوان و نخبه دانشگاهی در این وزارتخانه برگزار شد. در ابتدای این نشست دکتر غلامی گفت: دانشگاه‌های کشور پس از انقلاب توانسته است با موفقیت ۳ دوره را پشت سر بگذارد؛ دوره نخست از دهه شصت شروع شد و در آن به تربیت نیروی انسانی توجه شد. خوشبختانه در تربیت نیروی انسانی موفق عمل کرده‌ایم و در جهان رتبه دوم را داریم. در دهه سوم انقلاب، دانشگاه‌ها توانستند گام دوم را برداشته و در سطح بین‌المللی رتبه پژوهشی ایران را ارتقاء دهند. در دهه چهارم انقلاب و در گام



سطح بالای اعتماد عمومی مردم به دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی و فناوری / مردم دانشگاه را باور دارند

دکتر اسحاق جهانگیری معاون اول رئیس جمهور با اشاره به سطح بالای اعتماد عمومی مردم به دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی و فناوری تأکید کرد: در موضوع سیلاب اخیر در کشور این بحث پیش آمده که گزارش را به کدام نهاد غیردولتی بدهیم که مردم باور کنند و رئیس جمهور تصمیم گرفت این مسئولیت را به دانشگاه‌ها واگذار کند.

دکتر جهانگیری افزود: در شرایط خطیر پیش رو به صورت توأمان هم با محدودیت و هم با فرصت‌هایی روبرو هستیم که این محدودیت‌ها و فرصت‌ها تأثیر جدی و تعیین کننده ای بر همه نهادهای کشور و بخصوص دانشگاه‌ها دارد و نقش و عملکرد آنها تحت تأثیر این شرایط قرار خواهد گرفت.

معاون اول رئیس جمهور ادامه داد: در شرایط جدید پیش رو هیچ منظومه ای صاحب نظرتر و متخصص تر از جمع دانشگاهیان وجود ندارد و هیچکس برای ارائه راهکارهایی در جهت برون رفت کشور از شرایط پیش رو ذیصلاح تر از دانشگاهیان نیست چرا که آنها هم از بیماریهای مزمن گذشته آگاهی دارند و هم ظرفیت‌ها و تنگناهای کشور را به خوبی می‌شناسند.

وی با بیان اینکه تجربه تاریخی در ادوار گذشته نشان می‌دهد که حل مسائل سیاسی، اجتماعی و اقتصادی با اعتماد به دانشگاه‌ها قابل انجام است، گفت: البته باید این را در نظر داشته باشیم که ضرورت‌ها، تنگناها و اولویت‌های دانشگاه‌ها در واقع ضرورت‌ها، تنگناها و اولویت‌های ملی و مربوط به کل کشور و حکومت است و نباید این مسائل را مختص به نهاد دانشگاه در نظر بگیریم چرا که آینده کشور در دانشگاه‌ها رقم می‌خورد.

دکتر جهانگیری با بیان اینکه دانشگاه عقل نقاد جامعه و نهاد زنده و پویایی است که پیوند عمیقی با جامعه دارد، گفت: دانشگاه نهادی نیست که نتوان به آن نزدیک شد و آن را نقد کرد. دانشگاه یک فرمانبر سیاست نیست که بتوان هر دستوری را به آن تحمیل کرد بلکه یک نهاد علمی است که مسائل را با اندیشه و فکر مورد بررسی قرار داده و برای حل مشکلات راهکار ارائه می‌دهد.

معاون اول رئیس جمهور اضافه کرد: برای اینکه دانشگاه بتواند عقل نقاد جامعه باشد نیازمند استقلال علمی، آزادی‌های آکادمیک، التزام اجتماعی و حاکمیت اصول و هنجارهای اخلاق علمی است و در درون دانشگاه نیز باید از استقلال علمی دانشگاه‌ها حفاظت و حراست شود و این مسئولیتی است که بر دوش رؤسای دانشگاه‌ها قرار دارد.

وی افزود: در راستای حفاظت و حراست از آزادی‌های آکادمیک و اصول و هنجارهای اخلاق علمی در دانشگاه‌ها، اخیراً آیین نامه ای در دولت برای شناسایی و برخورد با تقلب در پایان نامه‌ها و کارهای علمی و تحقیقاتی تصویب شده که البته این آیین نامه تکمله ای دارد که در کمیسیون علمی دولت با پیگیری‌های وزیر علوم، تحقیقات و فناوری تصویب خواهد شد.

دکتر جهانگیری با تأکید بر اینکه دانشگاه‌ها می‌توانند در زمینه خلاقیت و نوآوری که نیاز جدی امروز کشور است، گام‌های اساسی بردارند، اظهار داشت: ایفای این نقش از سوی دانشگاه‌ها مستلزم شجاعت و مسئولیت‌پذیری رؤسای دانشگاه‌ها است تا بتوانند این مسئولیت مهم و کلیدی را ایفا نمایند.

معاون اول رئیس جمهور افزود: البته برای تحقق این امر، حمایت دولت و همه نهادهای حاکمیتی نیز لازم است و باید نسبت به دانشگاه حسن ظن وجود داشته باشد و حقوق و جایگاه دانشگاه به رسمیت شناخته شود چرا که امنیتی و سلیقه‌ای کردن دانشگاه‌ها باعث منفعل شدن و ناکارآمدی دانشگاه‌ها خواهد شد.

وی با اشاره به برگزاری چند جلسه با رؤسای ۱۳ دانشگاه برتر کشور در خصوص حل مسائل کشور خاطرنشان کرد: این دانشگاه‌ها در همین راستا کارگروه‌هایی را تشکیل داده‌اند و نظرات و راهکارهایی را به دولت ارائه کردند که این نظرات دستور کار برخی کمیسیون‌های دولت شده است که امیدوارم این گونه‌تکامل‌های غیررسمی به سایر دانشگاه‌ها نیز تسری پیدا کند.

دکتر جهانگیری با اشاره به وقوع سیلاب و تخریب‌های ناشی از آن در ابتدای سال جاری، گفت: در جریان این اتفاقات یکبار دیگر حضور یکپارچه و ملت بودن مردم

ایران به نمایش گذاشته شد و به پیشنهاد رییس جمهور دانشگاه به دلیل برخورداری از سرمایه علمی و سرمایه اجتماعی به عنوان نهادی تعیین شد تا در خصوص سیلاب و حضور مردم گزارش دقیقی تهیه و ارائه دهد.

معاون اول رئیس جمهور با تأکید بر نقش دانشگاه‌ها در توسعه علمی کشور، افزود: دانشگاه‌ها پیش‌نیاز و زمینه ساز توسعه پایدار کشور هستند اما نقش دانشگاه محدود به توسعه علمی نیست بلکه در همه زمینه‌های عام توسعه نقش دارد و می‌تواند سرمشق و پیش‌ران باشد.

وی افزود: باید کاری کنیم که مشارکت عمومی در همه زمینه‌ها شکل گیرد و پیش‌نیاز این امر مهم این است که دانشگاه‌ها در همه مسائل کشور مشارکت داشته باشند و فقط نظاره‌گر نباشند و دانشجویان نیز دچار یأس نسبت به آینده نشوند.

دکتر جهانگیری یکی از مهمترین رسالت‌ها در مقطع فعلی را افق‌گشایی نسبت به آینده برشمرد و خاطر نشان کرد: اگر بی‌تفاوتی، ناامیدی و یأس در جامعه ایجاد شود و مردم سرنوشت خود را از نظام جدا بدانند این موضوعی خطرناک است و اگر این اتفاق در درون دانشگاه‌ها رخ دهد خطرناک‌تر و مخرب‌تر خواهد بود.

معاون اول رئیس جمهور گفت: لازمه تحرک در توسعه ملی و توسعه علمی کشور بالا بردن حس تعلق، همبستگی، اعتماد و مشارکت نخبگان جامعه در همه بخش‌ها و زمینه‌ها است.

وی در ادامه به نقش آفرینی دانشگاه‌ها در شرایط پیش روی کشور و اجرای راهبرد انتخاب شده در این مقطع اشاره کرد و گفت: مقام معظم رهبری مواکداً در سخنرانی‌های مختلف و بخصوص در سخنرانی سالگرد ارتحال امام خمینی (ره) تأکید کردند که راهبرد امروز جمهوری اسلامی ایران مقاومت است و به نظر می‌رسد که برای اجرای این راهبرد راهی جز بالا بردن تاب‌آوری سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و مدیریتی کشور نداریم چرا که یکی از اهداف آمریکایی‌ها فشار بر طبقات مختلف جامعه و ایجاد نارضایتی در آنها بوده است.

دکتر جهانگیری با اشاره به شرایط دشوار زندگی مردم گفت: معیشت بخش وسیعی از مردم کشور امروز به سختی می‌گذرد و حتماً یکی از مولفه‌ها در تاب‌آوری اقتصادی این است که چه کنیم تا مردم بتوانند این شرایط را تحمل کنند که در این زمینه نقش دانشگاه‌ها و راهکارهایی که به دولت پیشنهاد می‌کنند بسیار تأثیر گذار و مهم است.

وی افزود: باید به گونه‌ای برنامه‌ریزی کنیم که در شرایط تحریم که کشور با مشکلاتی روبروست، روند توسعه علمی

کشور دچار وقفه نشود و این رسالتی مهم بر دوش دانشگاه‌های کشور است که در روند توسعه علمی کشور توقف بوجود نیاید.

دکتر جهانگیری ادامه داد: ما باید از سرمایه‌های علمی، اساتید و محققان کشور حراست و حفاظت کنیم و وضعیت معیشتی آنها را مورد توجه قرار دهیم تا این سرمایه‌ها در معرض بی‌آیندگی و خروج از کشور قرار نگیرند.

معاون اول رئیس جمهور ضرورت ارتباط دانشگاه و صنعت را مورد تأکید قرار داد و با اشاره به تجربه موفق وزارت نفت در استفاده از توانمندی دانشگاه‌ها در پیشبرد برنامه‌های صنعت نفت کشور گفت: امروز که گفته می‌شود ۱۴۰ هزار دستگاه خودرو به خاطر نبود برخی قطعات در پارکینگ‌های خودرو سازان متوقف شده‌اند، لازم است دانشگاه‌ها به میدان بیایند و نیاز صنعت و تولید کشور را مرتفع کنند.

وی خاطرنشان کرد: دکتر غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، مجموعه وزارت علوم و رؤسای دانشگاه‌ها، خوب پای کار ایستاده‌اند و شرایط امروز کشور را به خوبی درک کرده‌اند.



دولت بیش از هر زمان دیگر به نقش دانشگاه‌ها در عبور از بحران‌ها و گردنه‌های سخت باور دارد

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با بیان اینکه «دولت اکنون بیش از هر زمان دیگر به نقش و سهم دانشگاه‌ها در عبور از بحران‌ها و گردنه‌های سخت باور دارد» تصریح کرد: نشست رؤسای دانشگاه‌ها فرصت مهمی برای تحقق ایده‌هایی است که سالیان سال در قالب ارتباط دانشگاه و صنعت و جدیداً ارتباط و تعامل دانشگاه و جامعه مطرح است.

اشتغال دانش‌محور در دنیا رتبه ۸۱ را داریم و این نشان می‌دهد که در این زمینه کار زیادی باید انجام شود و سعی کنیم شرایط تسهیل را در زمینه گرفتن وام و پشتوانه مالی برای شرکت‌های دانش‌بنیان فراهم کنیم و ما در وزارت تعاون، کار و امور اجتماعی صندوق مالی خرد تضمین شده را رونمایی کردیم و یک راه دیگر هم استفاده از طرح‌های زود بازده است و امیدواریم شرایط مطلوب را برای تولید و سرمایه‌گذاری با همکاری مجموعه دانشگاهی فراهم کنیم.



لزوم تطابق فارغ‌التحصیلان با نیازهای هر استان و منطقه

محمد شریعتمداری وزیر تعاون، کار و امور اجتماعی در نشست رؤسای دانشگاه‌ها و موسسات آموزشی، پژوهشی و فناوری بر لزوم تطابق فارغ‌التحصیلان با نیازها و مزیت‌های هر استان و منطقه تأکید کرد.

شریعتمداری به تحول در دانشگاه‌ها در بحث فارغ‌التحصیلان اشاره کرد و گفت: یکی از اساسی‌ترین مشکلات ما در جامعه عدم تطابق دانش‌آموختگان با نیازهای بازار کار است زیرا یکی از مسائلی که با آن مواجهه هستیم عدم تطابق فارغ‌التحصیلان با مزیت‌های هر استان و منطقه است؛ مثلاً در استان سیستان و بلوچستان چه نیازهای اشتغالی وجود دارد و به چه فارغ‌التحصیلان نیاز داریم.

وزیر تعاون، کار و امور اجتماعی به مهارت‌ها در حوزه فارغ‌التحصیلان اشاره کرد و گفت: یکی دیگر از مشکلات ما نبود مهارت‌های لازم در فارغ‌التحصیلان دانشگاهی است و ما در وزارت تعاون با ایجاد شورای عالی فنی تربیت و مهارت به ریاست معاون اول رئیس‌جمهور تلاش کردیم که همه مراکز آموزشی از یک برنامه‌ریزی هماهنگ در بخش مهارت استفاده کنند و در این راه از تجربیات سایر کشورهای جهان هم استفاده کنیم.

وی گفت: نیروی متخصص ما باید متناسب با بازار کار تربیت شوند و باید در زمینه آموزش‌های مهارتی مشکلات را برطرف کنیم و باید منابع لازم را برای ایجاد برنامه‌های متناسب با بازار کار فراهم کنیم.

شریعتمداری در ادامه افزود: طبق نتایج منتشر شده از حیث

دکتر غلامی اظهار امیدواری کرد: در این نشست بتوانیم سیاستها و برنامه‌های مؤثر برای ارتقای نقش اجتماعی دانشگاه‌ها در شرایط جدید را به نتیجه برسانیم



قراردادهای صنعت و دانشگاه سه برابر شده است

وزیر صنعت، معدن و تجارت گفت: قراردادهای امضا شده بین دانشگاه و صنعت بر اساس آمار در سال‌های ۹۲ تا ۹۶، سه برابر شده، اما رقم این قراردادها تنها ۹۵۲ میلیارد تومان است که عدد پایینی به نظر می‌رسد.

رضا رحمانی در این نشست با تأکید بر اینکه باید روی تولیدات داخلی ورود جدی‌تر داشته باشیم، گفت: محور توسعه تولید و تعمیق ساخت داخل به حضور و نقش دانشگاهیان نیاز دارد. از اواخر سال قبل این حرکت با عنوان ساخت داخل شروع شد؛ مشکلات ساخت داخل با استفاده از توانمندی که شاه بیت آن دانشگاه است، حل می‌شود.

رحمانی با اشاره به نمایشگاه قطعه‌سازی که اخیراً در تبریز برگزار شد، گفت: در این نمایشگاه پارک‌های علم و فناوری هم حضور داشتند و بر اساس آماری که دریافت کردم، ۶۲ قرارداد بین پارک‌ها و صنعت منعقد شد. وی تأکید کرد: حتی اگر یک قطعه باقی مانده باشد، این نهضت را ادامه می‌دهیم و از توان علمی دانشگاه‌ها استفاده می‌کنیم.

وزیر صنعت، معدن و تجارت با اشاره به دانشگاه‌های طرف این قراردادها، اظهار کرد: پنج دانشگاه صنعتی شریف، تهران، صنعتی امیرکبیر، علم و صنعت و صنعتی اصفهان حضور فعال‌تری دارند؛ البته ظرفیت این دانشگاه‌ها بیشتر از این قراردادها است.

دکتر غلامی با بیان اینکه اکنون در طلیعه دهه پنجم انقلاب اسلامی قرار گرفته ایم، اظهار داشت: هم‌اکنون به مدد تلاش صادقانه و جوانمردانه همه کسانی که دل در گرو رشد و تعالی این کشور دارند، توشه و انبانی قابل اعتنا از تجربه و دستاوردهای علمی و پژوهشی را در عرصه‌های مختلف در اختیار داریم.

وزیر علوم در ادامه با بیان اینکه خوشبختانه امروز بیش از هر زمان دیگر، دانشگاه‌های کشور بر مبنای تعهد و الزامی که نسبت به امر مسئولیت‌پذیری اجتماعی دارند پای کار هستند، اظهار داشت: متقابلاً دولت نیز اکنون بیش از هر زمان دیگر به نقش و سهم دانشگاه‌ها در عبور از بحران‌ها و گردنه‌های سخت باور دارد و این فرصت مهمی برای تحقق ایده‌هایی است که سالیان سال در قالب ارتباط دانشگاه و صنعت و جدیداً ارتباط و تعامل دانشگاه و جامعه مطرح است.

وی افزود: در زمینه این همکاری مشترک می‌توان به مواردی از قبیل امضا قرار داد با وزارت خانه‌های صمت و جهاد کشاورزی در خصوص کارآموزی و کارورزی دانشجویان و اساتید جدید دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی در بخش‌های مختلف این وزارتخانه‌ها اشاره کرد.

دکتر غلامی بیان کرد: از ابتدای ۱۳۹۸ اعزای هیات علمی که استخدام می‌شوند باید به مدت شش ماه در صنعت دوره بگذرانند و بعد درخواست خود را مطرح کنند. ما همچنین بازنگری در آیین‌نامه ارتقا را مطرح کردیم که برای بررسی به دانشگاه‌ها ابلاغ شده و در این آیین‌نامه، بخش امتیازدهی در فعالیتهای علمی به پروژه‌های کاربردی نیز نقش مؤثری می‌تواند ایفا کند.

وی همچنین برگزاری این نشست را بر آمده از ایده تقویت ارتباط دانشگاه و صنعت و همچنین ارتباط و تعامل دانشگاه و جامعه دانست و گفت: وقتی سخن از دانشگاه مؤثر می‌رود، دیگر ایده‌های «دانشگاه در خود» و «دانشگاه برای خود» عیار و اعتبار خود را از دست می‌دهند و ایده دانشگاه برای جامعه و کشور جایگزین این ایده‌ها می‌شود.

وزیر علوم افزود: نشست «هم‌اندیشی دانشگاه و دولت در شرایط تحریم» و طرح مباحثی همچون بررسی سیاست‌های تولید ملی و اشتغال و تحلیل وضعیت اجتماعی، فرهنگی و ارتباط آن با تحریم، حکایت از رویکرد تازه اهتمام و اعتنای جدی دانشگاه به مسائل و موضوعات روز دارد که قالب‌های سنتی نشستهای قبلی رؤسای محترم دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی و پارک‌های علم و فناوری را شکسته است.



در شرایط تحریم به دنبال پیوند بین دانشگاه و صنعت هستیم

دکتر مهناز ملا نظری رئیس دانشگاه الزهرا (س) گفت: امروز در شرایط تحریم و حرکت به سوی تغییر شرایط به نفع کشور به دنبال پیوند مبارک بین صنعت و دانشگاه‌ها هستیم.

وی در ادامه افزود: امروز کشور در شرایط خاصی قرار دارد و برای کسب درآمد مشکلات اساسی بر سر راه است ولی امیدواریم این شرایط را به عنوان یک فرصت برای کشور تلقی کرده و علاوه بر آنکه به دنبال کم کردن عوارض ناشی از تحریم‌ها هستیم باید به نقش دانشگاه‌ها در حرکت به سوی این تغییرات به نفع کشور و جامعه توجه ویژه‌ای داشته باشیم.

دکتر ملا نظری افزود: دانشگاه الزهرا (س) در حول چهار محور نقش خود را در شرایط تحریم به طور جدی نشان داده که محور اول تمرکز بر آموزش‌های کاربردی و توانمند سازی نیروی انسانی بوده که این بحث در دو بعد آموزش نیروی متخصص برای ورود جامعه و بعد آموزش‌های مثبت در دانشگاه‌ها در شرایط تحریم جلو رفته است.

زیرساخت حقوقی تسهیل‌کننده مشارکت بخش عمومی و خصوصی در آموزش عالی است؛ در این بخش، تجارب جهانی در زمینه‌هایی همچون معافیت‌های مالیاتی، قوانین و مقررات مربوط به سرمایه‌گذاری در دانشگاه‌ها و قوانین نحوه سرمایه‌گذاری در امور فناوری بررسی شده است. به گفته دبیر ستاد خیرین وزارت علوم، ایجاد مدیریت‌های منطقه‌ای آموزش عالی باهدف بهره‌گیری از ظرفیت‌های بومی و محلی در کمک به راهبردهای آموزش عالی و توسعه مشارکت و همکاری علمی و بین‌المللی از دیگر مواردی هستند که می‌توان به آن‌ها اشاره کرد. دکتر علیرضا عبداللهی نژاد، مدیرکل روابط عمومی وزارت علوم نیز در این نشست اظهار داشت: می‌توان پیوندی میان بنیاد حامیان آموزش عالی با انجمن‌هایی همچون انجمن‌های فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها ایجاد کرد. برای پیشبرد اهداف این بخش به شبکه‌سازی گسترده‌ای نیاز داریم. وی تصریح کرد: بخشی از این شبکه‌سازی در مذاکرات و رایزنی‌ها صورت می‌گیرد اما بخش دیگری از آن در رسانه‌ها و فضای مجازی ایجاد می‌شود و ما می‌توانیم از توان آن‌ها برای معرفی بنیاد حامی آموزش عالی و فرهنگ‌سازی در این زمینه استفاده کنیم.

در ادامه نشست عباس مصلی نژاد، از اعضای ستاد خیرین وزارت علوم اظهار داشت: برخی خیرین در پروژه‌های ۵۰ درصدی سهم خود را به‌طور کامل می‌پردازند اما هنگامی که می‌بینند پروژه به دلیل پرداخت نشدن ۵۰ درصد دیگر نصفه مانده است از انجام امور خیریه دیگر ممکن است دلسرد شوند. تقاضایی که داریم این است که سهم ۵۰ درصدی دولت در این زمینه پرداخت شود تا چنین پروژه‌هایی زودتر به نتیجه برسند. همچنین پیشنهادی که

دارم این است که به‌جای استفاده از عنوان موسسه‌های خیریه، از نام موسسه‌های حامی استفاده کنیم. علی سعیدی، از دیگر اعضای ستاد نیز با اشاره به رویکرد اقتصاد مقاومتی کشور خاطرنشان کرد: امروزه اقتصاد کشور در شرایط خاصی قرار دارد. نگرانی ما از این است که در این شرایط، بودجه‌های مربوط به امور دانشگاهی حذف یا کم شود. از وزیر علوم تقاضا دارم در این راستا جامعه را بیش‌ازپیش درگیر بحث آموزش عالی کنیم. می‌توانیم با سهام‌دار کردن مردم در دانشگاه‌ها، در این مسیر قدم برداریم.

به گفته وی، معاونت فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، تجربه بالایی در زمینه کانون‌های دانشجویی دارند و می‌توان از این ظرفیت و تجربه در مسیر امور خیرین دانشگاهی بهره‌مند شد. دکتر حسین عسکریان، دبیر ستاد خیرین وزارت علوم نیز با اشاره به برنامه‌ها و اقدامات ستاد خیرین وزارت علوم اظهار داشت: اقدامات صورت گرفته در زیرگروه‌ها و حوزه‌های متفاوتی دسته‌بندی می‌شوند. بخشی از این اقدامات را تحت عنوان تقویت بنیادهای خیریه و نیکوکاری به‌منظور کمک به توسعه علم و فناوری نام‌گذاری کرده‌ایم. از جمله اقدامات صورت گرفته در این بخش می‌توان به تهیه و تدوین کتاب خیرین در جهان و ایران، تهیه و تدوین چاپ اول کتاب بنیادهای خیرین و تهیه و تدوین چاپ دوم معرفی خیرین و فعالیت‌های خیرین حامی علم و فناوری اشاره کرد. به گفته وی، بخش دوم این فعالیت‌ها تحت عنوان تنوع‌بخشی منابع مالی دانشگاه‌ها و مراکز پژوهش و فناوری می‌باشد که اقدامات بنیاد در این بخش شامل موضوعاتی همچون گسترش فعالیت بنیادها، تنوع‌بخشی بیشتر به فعالیت بنیادها در زمینه



وزیر علوم در دومین نشست شورای ستاد خیرین وزارت علوم تأکید کرد:

لزوم انتقال تجربه دانشگاه‌های موفق در زمینه کمک‌های خیرین به دیگر دانشگاه‌ها

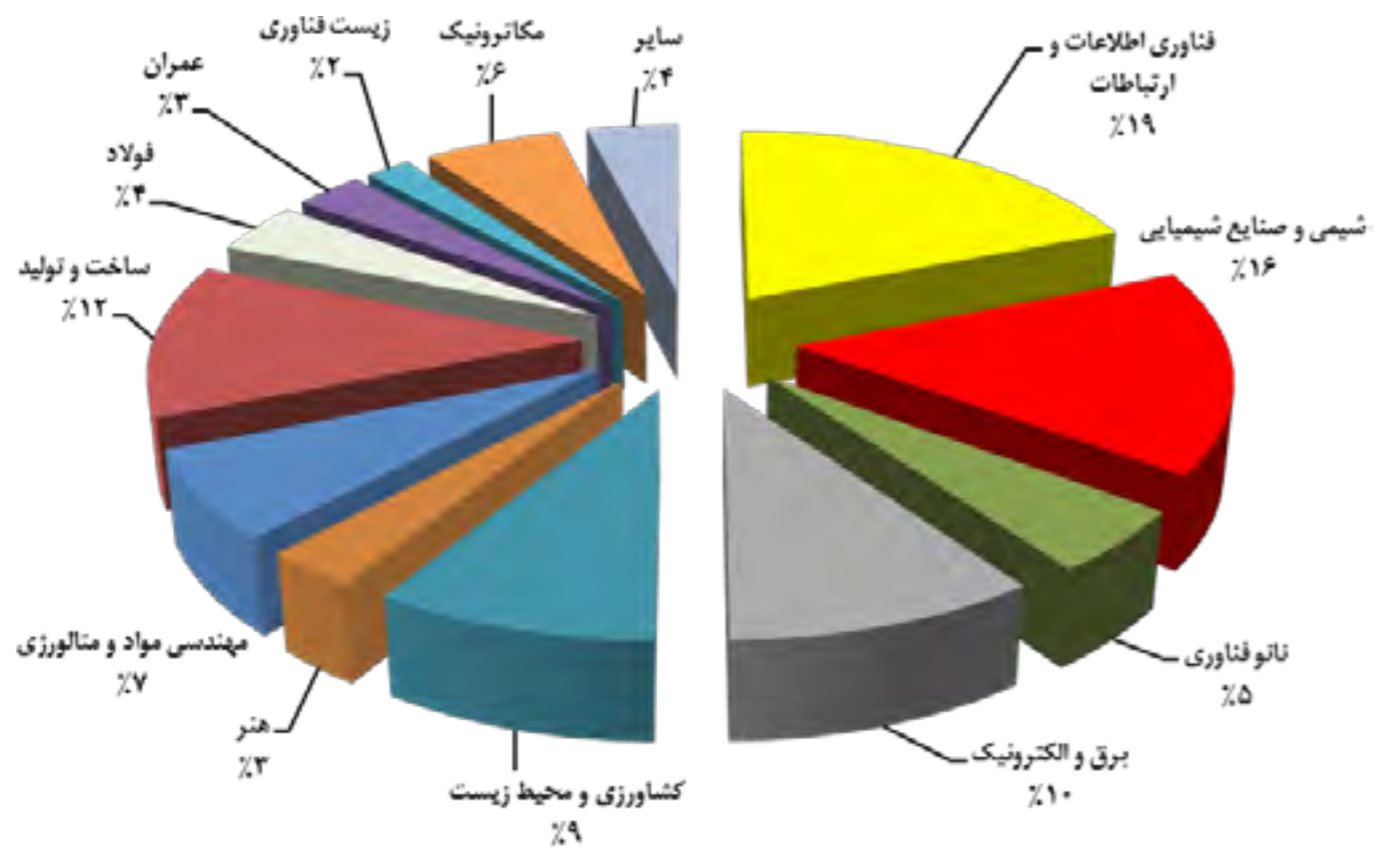
عالی داشته باشیم و حتی می‌توان نشست مستقلی در این زمینه برگزار کرد. در جریان چنین نشست‌هایی است که می‌توان تجربیات گذشته‌ها را به جوانان انتقال داد. وزیر علوم با مثبت ارزیابی کردن اقدامات بنیاد خیرین خاطرنشان کرد: تلاش می‌کنیم در زمینه موضوع مشارکت ۵۰ درصدی خیرین تا قبل از شهریورماه امسال جلسه‌ای مشترک با سازمان برنامه‌بودجه و شخص دکتر نوبخت داشته باشیم و در آن نحوه همکاری‌ها با خیرین را بررسی کنیم. دکتر غلامرضا غفاری، معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم نیز در این نشست با اشاره به اینکه هویت دینی و ملی ما با امر خیر گره‌خورده است، گفت: فرهنگ امر خیر، موضوعی است که دانشگاه‌ها می‌توانند در جامعه ترویج دهند. برای استمرار امر خیر باید از بخش دانشجویی کمک گرفت. ما هم‌اکنون ۴ هزار کانون دانشجویی فعال داریم و آمادگی این را داریم که در همه دانشگاه‌ها کانون خیرین را فعال کنیم. در ادامه دکتر مجتبی صدیقی، معاون وزیر و رئیس سازمان امور دانشجویان با ابراز امیدواری درخصوص تنوع اقدامات بنیاد خیرین اظهار داشت: در زمینه تشکیل کمیته جوانان خیر باید به این موضوع اشاره کرد که در این زمینه خیلی به دنبال کمیت کمک‌ها نیستیم. همین‌که جوانان پای کار بیایند، خودش قدم بزرگی در این زمینه است. ما دنبال شور و نشاط جوانان و آشنایی آنان با این حوزه هستیم.

دکتر منصور غلامی، در دومین نشست شورای ستاد خیرین وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با اشاره به لزوم همکاری دانشگاه‌ها در این بخش گفت: بایستی هماهنگی‌های کافی با دانشگاه‌ها صورت بگیرد و تجربه دانشگاه‌های موفق در زمینه کمک‌های خیرین به دیگر دانشگاه‌ها نیز انتقال داده شود تا بتوانیم اثرات و کمک‌های فردی را به اثرات جمعی و مدیریتی تبدیل کنیم.

دکتر غلامی در این نشست با تأکید بر اینکه تجربیات دانشگاه‌های موفق در زمینه امور حمایتی باید به دیگر دانشگاه‌ها منتقل شود، اظهار داشت: در زمینه ورود بخش خصوصی و افراد در مدیریت دانشگاه‌ها به شکل سهام‌دار، باید گفت که این موضوع به قانون نیاز دارد؛ ما همواره تلاش کرده‌ایم که از دانشگاه‌های بخش غیردولتی حمایت کنیم به شرطی که این دانشگاه‌ها شاخص‌ها را رعایت کنند و آن را ارتقاء دهند. از جمله دانشگاه‌های نمونه در این زمینه می‌توان به دانشگاه خاتم اشاره کرد. وی با بیان اینکه باید تجربیات موفق حامیان آموزش عالی آموزش داده شود، تصریح کرد: می‌توانیم در نشست‌های رؤسای دانشگاه‌ها، نمایندگان از بنیادهای حامی آموزش



عملکرد شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان و واحدهای فناور مستقر به روایت آمار و ارقام



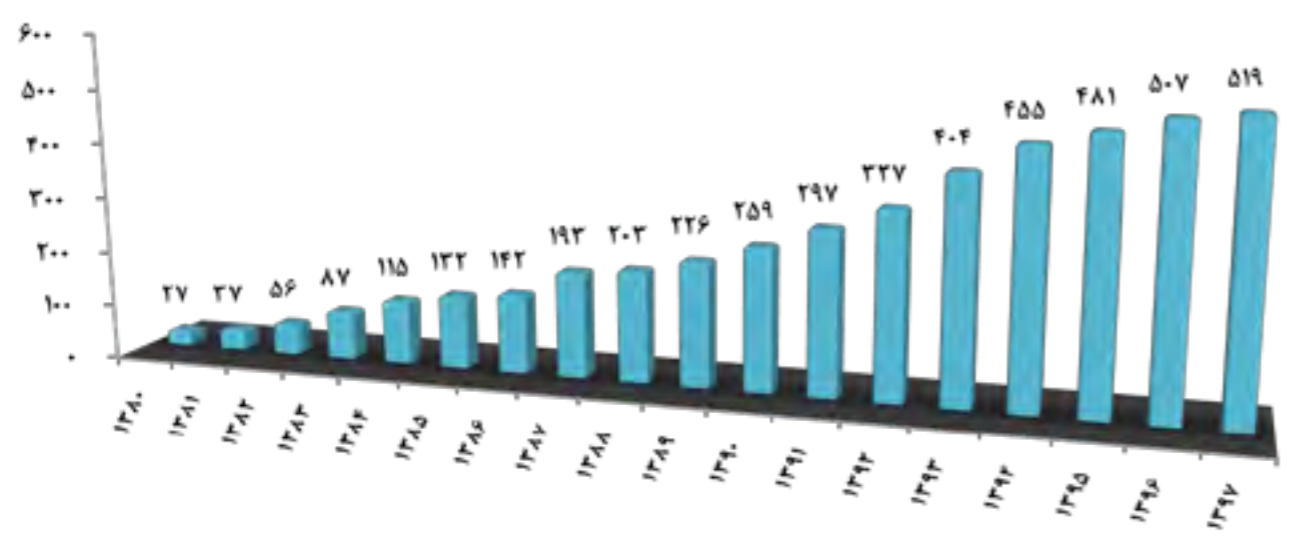
گزارشی از عملکرد و دستاوردهای شهرک علمی تحقیقاتی اصفهان و واحدهای فناور مستقر

کرد و به عنوان حلقه‌ی واسط میان دولت، صنعت و دانشگاه به توسعه اقتصاد مبتنی بر دانش و نهایتاً تبدیل علم به ثروت در کشور ایفای نقش کرده است.

اشاره:

شرکت‌ها و موسسات دانش‌بنیان نقش مهمی در رشد اقتصادی و ایجاد اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاهی در هر کشوری ایفا می‌کنند به گونه‌ای که از آنها به عنوان موتور محرکه اقتصاد در هر کشوری یاد می‌شود. به همین دلیل تلاش‌های زیادی صورت گرفته است تا میزان موفقیت این شرکت‌ها افزایش و پویایی و قوام آنها تداوم یابد. یکی از مهمترین شیوه‌ها برای تحقق این امر ایجاد مراکز رشد و پارک‌های علم و فناوری است تا از طریق ارائه مشاوره، در اختیار قرار دادن فضای اداری و کارگاهی، ارائه کمک‌های مالی و به طور کلی حمایت از شرکت‌های کوچک و متوسط دانش‌بنیان به رشد و توسعه این شرکت‌ها دامن زده شود. شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان به عنوان اولین سازمان مؤسس مراکز رشد و پارک‌های علم و فناوری در کشور با هدف حمایت از ایجاد و توسعه شرکت‌های دانش‌بنیان و تولید ثروت از علم راه‌اندازی شده است. این شهرک علمی فعالیت اجرایی خود را از سال ۱۳۸۰ به طور جدی با راه‌اندازی اولین مرکز رشد در کشور و با هدف حمایت و هدایت شرکت‌های کوچک و نوپا دانش‌بنیانی که ایده‌های نوآورانه و فناورانه داشته و امکانات لازم جهت عملیاتی نمودن آن را ندارند، آغاز

نمودار زمینه فعالیت واحدهای فناور مستقر در شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان



سایر اقدامات و دستاوردهای مهم شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان و واحدهای فناوری مستقر (بوژه طی سال‌های اخیر)

برگزاری چهارده دوره جشنواره ملی فن آفرینی شیخ‌بهایی در زمینه کارآفرینی و فن آفرینی بازدید ریاست محترم جمهور، معاون اول و ۲۱ نفر از وزرا و معاونان رییس جمهور در دولت تدبیر و امید از شهرک و واحدهای فناوری مستقر

برگزاری سی و پنجمین کنفرانس جهانی پارک‌های علم و فناوری و مراکز نوآوری در سال ۲۰۱۸ میلادی و حضور بیش از ۵۵۰ نفر از ۵۰ کشور دنیا در این کنفرانس

بازدید بیش از ۷۰۰ نفر از شخصیت‌ها، تجار و مقامات خارجی از شهرک از سال ۱۳۹۲ تاکنون، از جمله بازدید خانم Bokovo دبیرکل یونسکو در سال ۱۳۹۳ و معاونان مدیرکل یونسکو در سال‌های ۱۳۹۲ و ۱۳۹۴

راه‌اندازی اولین مرکز علمی و تفریحی کودکان و نوجوانان در کشور و بازدید بیش از ۱۵۸ هزار نفر دانش‌آموز از آن

کسب رتبه اول فعالیت‌های علمی و بین‌المللی سال‌های ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری توسط شهرک

انتخاب پارک علم و فناوری شیخ‌بهایی شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان به عنوان برترین پارک علم و فناوری کشور در جشنواره ملی تجلیل از پژوهشگران و فناوران برتر در سال ۱۳۹۲

امضاء تفاهم‌نامه سه جانبه با معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری و دانشگاه هنر اصفهان و راه‌اندازی اولین مرکز رشد تخصصی هنر در کشور در سال ۱۳۹۳

کسب رتبه برتر توسط مرکز رشد واحدهای فناوری شهرک در سیزدهمین جشنواره برترین‌های فناوری نانو در مهر ماه سال ۱۳۹۷ (برای هفتمین سال متوالی)

برگزاری ۴۶ رویداد ایده شو با هدف فرهنگ‌سازی و ایجاد روحیه فن آفرینی از بهمن ماه سال ۱۳۹۳

کسب عنوان صادرکننده نمونه ملی استان اصفهان توسط شرکت صنایع فناوری پلاستیک سپاهان در سال ۱۳۹۶

انتخاب شرکت مهندسی طب تجهیز پایا به عنوان واحد برتر صنایع پیشرفته استان اصفهان در روز ملی مهندسی در سال ۱۳۹۶

انتخاب شرکت‌های دانش‌بنیان زیست فرآورده سپاهان و بهیار صنعت سپاهان از شرکت‌های مستقر در شهرک به عنوان واحدهای نمونه دانش‌بنیان استان اصفهان در سال ۱۳۹۷

انتخاب شرکت تیم پارسی پاسارگاد از شرکت‌های مستقر در شهرک به عنوان واحد نمونه صنعت استان در سال ۱۳۹۷

انتخاب شرکت دانش‌بنیان صدرا طرح و تجهیز اسپادانا به عنوان واحد فناوری برتر در مراسم تجلیل از پژوهشگران و فناوران برگزیده سال ۱۳۹۷ استان اصفهان

کسب جایزه انجمن آسیایی پارک‌های علمی (ASPA Award) توسط ۱۱ شرکت و موسسه دانش‌بنیان شهرک در سال‌های ۲۰۰۶، ۲۰۰۷، ۲۰۰۹، ۲۰۱۰، ۲۰۱۱، ۲۰۱۲، ۲۰۱۳، ۲۰۱۴، ۲۰۱۵، ۲۰۱۶ و ۲۰۱۷ میلادی

استقرار مرکز منطقه‌ای توسعه مراکز رشد و پارک‌های علم و فناوری، زیر نظر یونسکو در شهرک (IRIS) و تمدید قرارداد فعالیت مرکز برای دوره شش ساله دوم از سوی یونسکو در سال ۲۰۱۵

عضویت در هیات مدیره انجمن پارک‌های علمی آسیا (ASPA) و هیات

مدیره انجمن جهانی شهرهای فناوری (WTA)

عضو انجمن بین‌المللی پارک‌های علمی و مناطق نوآوری (IASP) و دو دوره عضویت در هیات مدیره این انجمن

برگزاری کنفرانس بین‌المللی پارک‌های علم و فناوری (ASPA-IASP) در سال‌های ۲۰۰۶، ۲۰۱۱ و ۲۰۱۸

انتخاب مدیرعامل شرکت داده‌پردازی شعله آریا به عنوان برترین جوان کارآفرین در رقابت‌های بین‌المللی ۲۰۱۵ کشور ژاپن

کسب ۳ مدال طلای مسابقات جهانی اختراعات و نوآوری‌های کره جنوبی (WIC ۲۰۱۵) توسط شرکت دانش‌بنیان تیم‌پارسی پاسارگاد

انعقاد تفاهم‌نامه همکاری میان شهرک و پارک‌های فناوری: استانبول ترکیه، اسفاکس تونس، زانگوانسون چین، چونگنام کره جنوبی، آتلانپل فرانسه و... به منظور استحکام روابط و توسعه همکاری‌های دو جانبه



معرفی برخی شرکت‌های دانش‌بنیان و واحدهای فناوری مستقر در شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان

شرکت دانش‌بنیان بهیار صنعت سپاهان

الف: فناوری و پروژه شاخص:

۱. ساخت دستگاه شتاب‌دهنده خطی: سیستم پیشرفته و موثر درمان سرطان در ایران که توسط ریاست محترم جمهور در سیزدهمین سالروز ملی فناوری هسته‌ای پیش راه‌اندازی شد. با دستیابی به این فناوری ایران جزء ۴ کشور تولیدکننده این محصول قرار گرفت.

۲. دستگاه بازرسی کانتینری کالا: در محل ورود کانتینرها و ماشین‌های عبوری قرار می‌گیرد و هنگام عبور این خودروها از داخل سامانه، از تمام محتویات داخل کانتینر و نقاط مختلف خودرو عکس‌برداری می‌شود. این دستگاه قابلیت تصویربرداری و اسکن خودرو با سرعت ۲ تا ۳۰ کیلومتر بر ساعت را دارد.

ب: میزان اشتغال: ۶۰۰ نفر نیروی کار مستقیم و ۲۰۰ نفر نیروی کار غیر مستقیم



شرکت دانش‌بنیان نانو واحد صنعت پریشیا

الف: فناوری و پروژه شاخص:

۱. مجری طرح زیست پالایی تالاب انزلی (کارفرما: سازمان حفاظت محیط زیست کشور): در این طرح بدون آنکه از تالاب انزلی لجن بیرون آورده شود، با فرآیند زیست پالایی انجام شده به کمک مواد پیشرفته نانویی لجن در داخل آب تجزیه شده و مواد آلی آن برای غذای ماهی مصرف خواهد شد. در برنامه پیش‌بینی شده برای سال آینده با این روش یک هزار هکتار از تالاب انزلی احیاء می‌شود و طی سال‌های ۱۳۹۹ و ۱۴۰۰ باید ۱۲ هزار هکتار دیگر از تالاب، تخلیه لجن شده و احیا شود.

۲. تولید کود کامپوست بایوجمی: مزایای استفاده از این محصول شامل افزایش چشم‌گیر محصولات کشاورزی تا ۱۰۰٪، کاهش مصرف آب در عین بهبود کیفیت گیاه، کاهش ۹۰ تا ۹۰ درصدی مصرف سموم و کمک به کشاورزی ارگانیک، کاملاً طبیعی و بدون هیچ ماده شیمیایی، بهسازی خاک و ترمیم ساختمان تخریب شده خاک، از بین بردن شوری خاک و... است.

ب: میزان اشتغال: ۲۴ نفر نیروی کار مستقیم و ۲۰۰ نفر نیروی کار غیر مستقیم

شرکت دانش‌بنیان نانو واحد صنعت پریشیا

الف: فناوری و پروژه شاخص

۱- ساخت پرینترهای سه‌بعدی فلزی SLM: قابل استفاده جهت تولید قطعات پیچیده و ظریف فلزی، ایده آل جهت لابراتوارهای دندانپزشکی، آزمایشگاه‌های تحقیقاتی و کارخانجات صنعتی، سرعت تولید بالای سیستم و قابلیت تعویض ساده و سریع ماده اولیه، ماشینی خودکار جهت تولید قطعات کاربردی بصورت سری، یدکی و یا اختصاصی، دسترسی به بالاترین نرخ تولید در بین سیستم‌های ساخت افزودنی

۲- ساخت قطعات توربین‌های صنایع نیروگاهی و نفت و گاز

ب: میزان اشتغال: ۱۵ نفر نیروی کار مستقیم و ۳۰ نفر نیروی کار غیر مستقیم

شرکت دانش‌بنیان نانو واحد صنعت پریشیا

الف: فناوری و پروژه شاخص:

سامانه نمک‌زدایی خودجوش: این سامانه از طریق سیستم‌های ایجاد خلاء بدون محدودیت در شوری آب ورودی، آب‌های بسیار شور سطحی و زیرسطحی را به آب شیرین جهت استفاده در مصارف صنعتی و شهری تبدیل می‌کند.

این سامانه هیچگونه تلخی در آب خروجی نداشته و مشکلات زیست محیطی روش‌های موجود را نیز مرتفع می‌کند. تکنولوژی این سامانه علاوه بر نمک‌زدایی آب‌های غیرمتعارف، در برج‌های خنک‌کننده بسته و پالایش نفت نیز کاربرد دارد.

ب: میزان اشتغال:

۵۰ نفر نیروی کار مستقیم و ۲۱۲ نفر نیروی کار غیر مستقیم



شرکت دانش‌بنیان احیاگر ابر صنعت قلب آسیا

الف: فناوری و پروژه شاخص:

۱. طراحی اتاق‌های کشت هوشمند: این اتاق‌های کشت دارای ویژگی‌های صرفه‌جویی در مصرف آب تا ۹۰ درصد، تولید محصول ارگانیک و سالم، مصرف حداقل انرژی در هنگام تولید، حذف بعد مکان و زمان در کشاورزی و... می‌باشند.

۲. طراحی و ساخت خشک‌کن کم مصرف

ب: میزان اشتغال:

۲۱ نفر نیروی کار مستقیم و ۸۰ نفر نیروی کار غیر مستقیم

استادباری هستند و حدود یک‌بیستم اعضای هیئت‌علمی ما اساتید زن هستند که یک‌ششم آن‌ها دانشیار می‌باشند.

مشاور وزیر علوم در امور زنان و خانواده در ادامه گفت: اعضای هیئت‌علمی زن در حوزه مدیریتی ۶۹۳ نفر هستند در حالی که تعداد آقایان در این حوزه ۴۵۲۰ نفر است و در حوزه کارمندی نیز ۱۲۵۰ مدیر زن کارمند داریم در حالی که تعداد آقایان ۳۷۹۴ نفر می‌باشد.

وی گفت: از بررسی این آمار ما به تفاوت معنی‌دار سطح تحصیلات در نقاط مختلف کشور، بالا بودن نسبت تعداد دانشجویان دختر به پسر، کاهش این نسبت در مقاطع تحصیلی بالاتر، بهبود نسبی وضعیت مدیریتی زنان و لزوم تغییر کیفی واگذاری مدیریت‌ها به زنان دست پیدا می‌کنیم.

دکتر کیاسالاری باورها، سیاست‌ها و رویه‌های اجتماعی را جزو (دلایل این آمار و داده‌ها) دانست و گفت: جنسیت گاهی در باورهای اجتماعی و فرهنگی منجر به تقسیم نقش‌ها و در نتیجه آسیب مشارکت زنان در عرصه‌های علمی بالا می‌شود.

وی به اهداف کلی در محیط دانشگاهی به‌عنوان انکوباتور مناسب برای اصلاح رویه‌ها در امور زنان اشاره کرد و تقویت باور زنان نسبت به توانمندی و کارآمدی خود، ارتقای توانمندی‌ها و بالفعل کردن آن‌ها و برداشتن شکاف‌ها و فاصله‌ها در دسترسی زنان به منابع و امکانات را از جمله این اهداف دانست.



عدالت جنسیتی یکی از شاخص‌های توسعه انسانی

دکتر معصومه ابتکار معاون رئیس‌جمهور در امور زنان و خانواده گفت: عدالت جنسیتی سال‌هاست جزء شاخص‌های توسعه انسانی است و علاوه بر آن شاخص‌های خاصی هست که آن‌ها شاخص‌های ارزیابی



بهبود نسبی در حوزه مدیریتی زنان در دانشگاه‌ها

در ادامه، دکتر زهرا کیاسالاری، مشاور وزیر علوم در امور زنان و خانواده، با ارائه گزارشی در خصوص وضعیت زنان در حوزه دانشجویی و مدیریتی گفت: نتیجه‌گیری‌های آماری نشان می‌دهد که در سال ۱۳۹۷ پنج‌درصد بهبود نسبی در حوزه مدیریتی در بخش زنان در دانشگاه‌ها داشته‌ایم.

وی اظهار داشت: نقشه توزیع زنان شاغل در سال ۱۳۹۷ با تحصیلات کاردانی و بالاتر نشان می‌دهد که یک‌سوم جامعه علمی ما را زنان تشکیل می‌دهند.

دکتر کیاسالاری گفت: در سال ۱۳۹۷ حدود ۳۲۳ هزار دانشجوی آقا و ۳۵۳ هزار دانشجوی خانم داشتیم و تعداد دانشجویان دختر در اغلب رشته‌ها به‌خصوص در مقطع کارشناسی بیشتر از آقایان بوده البته در حوزه علوم انسانی و در مقطع کارشناسی ارشد، تعداد دختران کمتر از پسران می‌باشد.

مشاور وزیر علوم در امور زنان و خانواده در ادامه به روند افزایش دانشجویان دختر در مقاطع مختلف اشاره کرد و افزود: بیشترین میزان حضور دانشجویان دختر در مقطع کارشناسی می‌باشد و به تدریج در مقاطع کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی از این میزان کاسته می‌شود. همچنین بیشترین حضور دانشجویان دختر در شهر تهران و سپس استان‌های فارس، اصفهان، خراسان رضوی و (مازندران) است؛ البته در دکترای تخصصی در دانشجویان دختر با یک افت معنادار مواجه هستیم.

وی در خصوص وضعیت اعضای هیئت‌علمی زن در دانشگاه‌ها گفت: در برخی از استان‌ها، اعضای هیئت‌علمی زن با مرتبه استادی نداریم و حدود ۱.۹ درصد اعضای هیئت‌علمی زن در مرتبه استادی و ۴۷.۸ درصد در مرتبه



وزیر علوم، در دومین نشست مشاوران امور زنان و خانواده دانشگاه‌ها:

برای توسعه جایگاه مدیریتی زنان در جامعه نباید وارد چالش رقابت‌های جنسیتی شویم

دکتر منصور غلامی در دومین نشست مشاوران امور زنان و خانواده دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی که در باغ موزه نگارستان برگزار شد، با اشاره به وجود جمعیت برگزیده‌ای از بانوان در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی کشور در حوزه‌های دانشجویی، هیئت علمی و جایگاه‌های مدیریتی، تصریح کرد: دانشگاه‌ها باید از فضای همدلی و همکاری موجود میان کارکنان، استادان و مدیران خانم و آقا فارغ از بحث‌های جنسیتی بیش از پیش بهره‌گیرند و به طور جدی از چالش‌های رقابت جنسیتی پرهیز کنند.

وی افزود: ما در میان بانوان تحصیل کرده، از جامعه علمی قدرتمندی برخوردار هستیم و با برقراری نشست‌های کارشناسی و ویژه می‌توان از جامعه زنان دانشجویی، اعضای هیئت علمی و کارکنان بخواهیم که در جهت رشد علمی و فرهنگی‌شان تلاش بیشتری کرده و توانمندی‌هایشان را از راه‌های بسیاری در جامعه نشان دهند.

وزیر علوم تأکید کرد: مشاوران زنان در دانشگاه‌ها باید تلاش کنند تا نگاه مدیران در راه توسعه فعالیت‌های مرتبط با بانوان تغییر کند؛ چرا که تأثیرگذاری در نگاه مدیران می‌تواند در پیشبرد برنامه‌های مرتبط با حوزه بانوان بسیار مؤثر باشد.

وی با اشاره به میزان جذب اعضای هیئت‌علمی زن در دانشگاه‌ها گفت: در گذشته جذب اعضای هیئت‌علمی زن در دانشگاه‌ها کمتر از ۲۰ درصد بود اما در سال‌های ۹۶ و ۹۷ این آمار به حدود ۲۷ درصد رسیده است. این امر نشان‌دهنده نگاه مثبت در وزارت علوم و مجموعه آموزش عالی در جذب اعضای هیئت‌علمی زن است.

وزیر علوم اظهار داشت: توجه و تمرکز ما در تصمیم‌گیری و سیاست‌گذاری در حوزه‌های مرتبط با فعالیت‌های بانوان باید مبتنی بر توانمندی‌ها و شایستگی‌های زنان و شیوه‌های بروز آن باشد. در این عرصه اگر بخواهیم به رقابت و نگاه جنسیتی تأکید کنیم حتماً شکست خواهیم خورد.

وی در ادامه بر «لزوم بهره‌برداری حداکثری از ظرفیت‌های مدیریتی، علمی و خدمت‌رسانی بانوان در کنار نقش مؤثر آنها در امور خانواده» تأکید کرد و افزود: نگاه ما در این بخش باید به گونه‌ای باشد که خانم‌ها به‌عنوان عضوی از جامعه هر کجا که توانمندی و ظرفیت آنها ایجاب می‌کند، در جایگاه و موقعیت خدمت‌گزاری و اثربخشی قرار گیرند و به فعالیت بپردازند.

دکتر غلامی همچنین به روند خوب هماهنگی مشاور وزیر علوم در امور بانوان با مشاوران زنان در دانشگاه‌ها اشاره کرد و گفت: در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی جمعیت برگزیده‌ای از بانوان را داریم که از ظرفیت‌های بالایی برخوردار هستند و به‌عنوان الگو و مرجع بسیار ارزشمندی در جامعه به حساب می‌آیند.



دکتر ابتکار ادامه داد: برای خانواده هم شاخص‌هایی هست که دانشگاه‌ها نقش کلیدی در ارائه راه و نقشه خوب برای تحکیم و تقویت خانواده دارند و امیدوارم با دکتر غلامی که نگاه خوبی دارند، برای دانشگاه‌ها بتوانیم برنامه‌ریزی مستدل و علمی را در بحث خانواده داشته باشیم در کنار این دولت دوازدهم به طور خاص؛ با توجه به مطالبات اجتماعی که وجود دارد و اینکه ما جدا از این مطالبات نمی‌توانیم حرکت کنیم.

دکتر ابتکار بیان کرد: دکتر روحانی رئیس جمهوری در ابتدای دولت دوازدهم بخشنامه‌ای را از طریق شورای عالی اداری برای همه دستگاه‌ها ابلاغ کردند که ۳۰ درصد از پست‌های مدیریتی مجموعه دولت تا پایان دوره دولت دوازدهم باید در اختیار زنان قرار بگیرد البته بر اساس شایستگی و این نکته که دکتر غلامی فرمودند کاملاً دقیق است که ما اگر برنامه‌ریزی می‌کنیم برای حضور خانم‌ها در عرصه تصمیم‌سازی کشور، شایسته‌سالاری را اصل قرار دهیم.

وی ادامه داد: حضور زنان به بهبود تصمیم‌سازی در کشور کمک می‌کند و فقط بحث عدالت جنسیتی و اینکه نگاه عادلانه هست که زنان حضور داشته باشند نیست؛ نگاه هوشمندانه این است که زنان توانمند و تحصیل کرده در تصمیم‌سازی‌ها مخصوصاً در حوزه اجتماعی و فرهنگی که به نظر زنان استعدادهای ذاتی در آن دارند حضور داشته باشند. تصمیم هوشمندانه هم همین است که کشور از دیدگاه زنان در مدیریت‌ها در همه سطوح مخصوصاً سطوح عالی می‌تواند تصمیمات خوب به وجود بیاورد.

وضعیت جنسیت و زنان در جوامع است. در این راستا شاخص‌های عدالت جنسیتی با همکاری دستگاه‌ها از جمله وزارت علوم تدوین و برای تمام دستگاه‌ها ابلاغ گردید.

وی بیان کرد: هدف بنیادی انقلاب اسلامی ایران تحقق عدالت است که ابعاد مختلف اجتماعی، اقتصادی و ... دارد؛ نباید مفهوم عدالت را تنزل دهیم و فقط توزیع ثروت بدانیم بلکه باید همه ابعاد را در نظر بگیریم.

به گفته دکتر ابتکار یکی از ابعاد مهم عدالت که از ابتدای انقلاب اسلامی بسیار مورد توجه امام (ره) و مقام معظم رهبری بوده است حوزه جنسیت، زنان و خانواده است.

معاون رئیس جمهور بیان کرد: خوشبختانه در حال حاضر در اسناد بالادستی خودمان غیر از قانون اساسی چشم انداز جمهوری اسلامی ایران، سیاست‌های کلی ابلاغ مقام معظم رهبری را داریم؛ خصوصاً در حوزه خانواده و همچنین در قانون ششم برنامه توسعه کشور در ماده ۱۰۱ که به بحث عدالت جنسیتی اشاره دارد و همچنین سیاست‌های اختصاصی موضوع زنان و خانواده که دکتر روحانی در بحث عدالت جنسیتی ابلاغ کردند.

دکتر ابتکار گفت: برای اینکه حرکت درستی انجام دهیم باید برای آن حرکت سنجه داشته باشیم و شاخص‌هایی را تعریف کنیم و بگوییم در موضوع عدالت جنسیتی که یکی از مسائل مهم بحث عدالت است. چه شاخص‌هایی در کشور خودمان و چه شاخص‌هایی در دنیا وجود دارد.

وی افزود: این شاخص‌ها نقشه راه و مسیر حرکت ما در همه حوزه‌های آموزش، بهداشت، ورزش، اشتغال و مسائل اجتماعی است که بسیاری از این شاخص‌ها به کار ما در حوزه دانشگاه‌ها هم مرتبط است از جمله شاخص سلامت که بسیار اهمیت دارد و اولین تقاضای من این است که این شاخص را حتماً در برنامه‌ها و سیاست‌های خودتان مدنظر قرار دهید؛ کما اینکه برای تمامی دستگاه‌ها ابلاغ کردیم و براساس قانون برنامه ششم توسعه برای این شاخص‌ها سامانه‌ای را طراحی می‌کنیم که دستگاه‌ها موظفانند اطلاعات خودشان را در ارتباط با میزان پیشرفت و تغییراتی که در این شاخص‌ها اتفاق می‌افتد اعلام کنند.





یونیورسیته دانشجویان جهان ایتالیا!

ایران در جایگاه نهم جدول رده بندی سی امین دوره یونیورسیاد قرار گرفت

کاروان ورزشی دانشجویان کشورمان در سی امین دوره یونیورسیاد با ۱۷ مدال (۷ مدال طلا، ۳ نقره و ۷ برنز) به جایگاه نهم صعود کرد. در پایان آخرین روز از سی امین دوره یونیورسیاد در ناپل ایتالیا کاروان ورزشی ایران با مدال طلای تیمی در رشته تکواندو به رده نهم جدول توزیع مدالها صعود کرد. ژاپن با ۳۱ طلا، ۲۱ نقره و ۲۸ برنز در صدر جدول توزیع مدالها ایستاده است. روسیه با ۲۱ طلا، ۲۳ نقره و ۳۵ برنز در جایگاه دوم، آمریکا با ۲۱ طلا، ۱۶ نقره و ۱۵ برنز سوم است و چین با ۲۱ طلا، ۱۳ نقره و ۸ برنز در جایگاه چهارم ایستاده است.

مدال آوران ایران در این مسابقات به شرح زیر هستند:

* تیراندازی

درسا عربشاهی در تپانچه انفرادی (مدال طلا)، نجمه خدمتی و مهیار صداقت در میکس تفنگ (مدال طلا)، امیرمحمد نکونام، مهیار صداقت و هادی قره باغی در بخش تیمی تفنگ (مدال نقره)، هانیه رستمیان در تپانچه انفرادی (مدال نقره)، سجاد پورحسینی در تپانچه انفرادی (مدال برنز)

* تیراندازی با کمان

محمد صالح پالیزبان و کیارش فرزنان در بخش تیمی (مدال نقره)

* تکواندو در بخش پومسه

کوروش بختیار در بخش انفرادی (مدال برنز)، امیررضا مهربان، کوروش بختیار و علی سهرابی در بخش تیمی (مدال برنز)، فاطمه حسام در بخش انفرادی (مدال برنز)، مرجان سلحشوری، فاطمه حسام و مرجان تاجی رستم آبادی در بخش تیمی (مدال برنز)، امیررضا مهربان و مرجان سلحشوری در بخش میکس (مدال برنز)

* تکواندو در بخش مبارزه

سروش احمدی نماینده وزن ۶۳ کیلوگرم (مدال طلا)، میرهاشم حسینی نماینده وزن ۶۸ کیلوگرم (مدال طلا)، امیرمحمد بخشی نماینده وزن ۷۴ کیلوگرم (مدال طلا)، آرمن هادی پور نماینده وزن ۵۸ کیلوگرم (مدال طلا)

*مدال تیمی تکواندو (طلا)

ملیکا میرحسینی نماینده وزن ۷۳- کیلوگرم (مدال برنز)

همچنین تیم والیبال ایران در رتبه هفدهم ایستاد. سی امین دوره بازی های یونیورسیاد تابستانی دانشجویان جهان از ۱۲ تا ۲۳ تیرماه با حضور ۱۲۷ کشور جهان در ۱۸ رشته ورزشی در شهر ناپل ایتالیا برگزار شد و کاروان دانشجویان ایران با ۴۱ ورزشکار در رشته ورزشی تکواندو (پومسه و مبارزه)، تیراندازی با کمان (کامپوند) و تیراندازی (تفنگ و تپانچه) در دو بخش دختران و پسران و والیبال پسران در رویداد مذکور شرکت داشت.

و پویا می‌تواند باشد. دکتر غلامی در ادامه اظهار کرد: در مسیر انتقال دانش به سطح جامعه فعالیت‌های خیلی خوبی انجام شده که می‌توان به مواردی از قبیل تلاش در جهت حمایت از تحقیقات کاربردی، حمایت از پایان‌نامه‌های دانشجویی برای ورود به تحقیقات کاربردی، ارتقای اساتید با محوریت پروژه‌های کاربردی، حضور دانشجویان، پژوهشگران و استادان در حل مسائل جامعه مانند مشکلات زیست‌محیطی باهدف استفاده دانشگاه‌ها از این گزارش‌ها، ارتباط با صنعت و همکاری با وزارتخانه‌های صنعت، معدن و تجارت، نفت و سازمان حفاظت محیط‌زیست، همکاری با قطعه‌سازان خودرو، ارائه توانمندی‌های دانشگاه‌ها در نمایشگاه‌ها و کمک به دستگاه‌های نیازمند مشاوره، دریافت نیازهای سازمان‌های مختلف و عرضه در نمایشگاه‌ها و عقد قرارداد با برخی ارگان‌ها اشاره کرد.

وی با اشاره به تلاش آموزش عالی در جهت اینکه آموزش‌های دانشگاهی منطبق و در راستای تأمین نیازهای کارشناسی کشور صورت گیرد، اظهار داشت: در این راستا کارگاه‌های مهارت‌افزایی برای دانشجویان را در سال گذشته در دانشگاه‌ها برگزار کردیم و تاکنون ۵۳ دانشگاه این اقدام را انجام داده‌اند. در ادامه وزیر علوم، تحقیقات و فناوری به گفت‌وگو و پاسخ به پرسش‌های اصحاب رسانه حاضر در این نشست پرداخت.

وی در پاسخ به پرسش خبرنگاری مبنی بر برداشتن دیوار دانشگاه‌ها و تدابیر در نظر گرفته شده در این زمینه، گفت: تأکید ما بر این است که دیوار و فاصله‌ای که میان جامعه و دانشگاه‌ها وجود داشته، برداشته شود و هر فرد یا نهادی که می‌تواند برای حل مسائل خود از دانشگاه کمک گیرد، به آنجا مراجعه کرده و اساتید نیز به‌عنوان مشاور در کنار آن‌ها قرار گیرند. وی با تأکید بر شکل‌گیری ارتباط نزدیک بین جامعه و

دانشگاه، افزود: معتقدیم که لازم است بخش خصوصی در مواجهه با یک مشکل به دانشگاه رجوع کند و کارشناسان صنعتی نیز موضوعات خود را با اساتید دانشگاهی مطرح کنند و از این طریق، تعامل و ارتباطی دوطرفه بین بخش صنعتی و دانشگاهی ایجاد شود.

پارک‌های علم فناوری کشور هستند که در جریان انتقال دانش به تولید فناوری و ثروت و اشتغال و کارآفرینی تلاش می‌کنند و مراکز رشد نیز گروه دیگری هستند که حامیان ایده‌ها و طرح‌های فناورانه دانشجویان و دانش‌آموختگان و اساتید هستند.

دکتر منصور غلامی با بیان اینکه در جمع خانواده وزارت علوم، آموزش دانشجویان در مقاطع مختلف نیز وجود دارد، گفت: تأثیرگذاری این خانواده در جامعه اساسی و بنیادی است. کشور ما در تربیت نیروی متخصص وظیفه خود را خوب انجام داده است؛ به‌گونه‌ای که تمام نیاز به نیروی متخصص را از نیروهای فارغ‌التحصیل در دانشگاه‌های خودمان تأمین می‌کنیم.

وزیر علوم با اشاره به توفیقات پژوهش و فناوری کشور گفت: در حوزه پژوهش، مراکز علمی تلاش زیادی در توسعه پژوهش و فناوری کشور داشته و توانسته‌اند نظام جمهوری اسلامی ایران را در موقعیت خوبی در میان کشورهای توسعه‌یافته قرار دهند.

وی با بیان اینکه هم‌اکنون جمهوری اسلامی ایران جزء ۱۶ کشور جهان است که حرف برای گفتن در صحنه علمی دارد، گفت: در سال‌های اخیر در راستای استفاده از یافته‌های علمی در عرصه اجتماع، با تشکیل پارک‌های علم و فناوری و کمک به توسعه کشور از طریق انتقال علم روبه‌رو شدیم. در وزارت علوم ۱۹۷ مراکز رشد و ۴۲



پارک علم و فناوری داریم که با پارک پردیس ۴۳ پارک می‌شود که با تعداد زیادی مراکز دانش‌بنیان همکاری می‌کنند. این مراکز و تلاش‌ها، توسعه دانش بر بستر علم و فناوری را رقم می‌زنند. انتظار رشد یک‌شبه را نداریم ولی جریان کنونی رو به رشد، امیدوارکننده، مستمر

وزیر علوم در آیین تکریم خبرنگاران و اصحاب رسانه:

نیاز به نیروی انسانی متخصص را از فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌های خودمان تأمین می‌کنیم



توسط مجموعه نظام حکومتی، سازمان‌ها و اشخاص حقیقی و حقوقی برنامه‌ریزی‌های دقیق و گسترده‌ای صورت می‌گیرد، گفت: عملکرد مجموعه اطلاع‌رسانی در هر کشوری باید به صورت فعال و پویا باشد و نگرش بر منابع اطلاعاتی باید مبتنی بر اهداف و برنامه‌های خاص هر سیستم صورت گیرد.

وی در ادامه افزود: وظیفه و ایفای نقش تک‌تک خبرنگاران در انتشار اطلاعات، تعیین و تشخیص مخاطب و برنامه‌ریزی برای اثرگذاری مطلوب بسیار مهم است. وزیر علوم با بیان اینکه اخلاق اسلامی در بخش‌های مختلف زندگی ما باید حضور پررنگ داشته باشد، تصریح کرد: در فضای جهانی با بسیاری از بی‌اخلاقی‌ها روبه‌رو هستیم؛ اما قطعاً اصالت و تقدم در نظام اسلامی با اخلاق حرفه‌ای است و مسلماً اطلاع‌رسانی در نظام اسلامی باید باظرافت و دقت بیشتری صورت گیرد.

دکتر غلامی در ادامه از صداقت و تلاش فعالیت‌های خبرنگاران آموزش عالی تقدیر کرد. وی در بخش دیگری از گپ و گفت با خبرنگاران با مروری بر دستاوردها و توفیقات مجموعه آموزش عالی کشور در سال‌های اخیر گفت: در زیرمجموعه وزارت علوم بسیاری از دانشگاه‌ها دولتی و غیردولتی قرار دارند که شامل دو هزار دانشگاه، مرکز و موسسه می‌شود که در کنار این‌ها پژوهشکده‌ها و پژوهشگاه‌های تخصصی نیز فعالیت می‌کنند.

وزیر علوم افزود: گروه بعدی این زیرمجموعه،

آیین تکریم و تجلیل از خبرنگاران و اصحاب رسانه و نشست خبری وزیر علوم به مناسبت ۱۷ مرداد، "روز خبرنگار" با حضور بیش از ۵۰ خبرنگار، عکاس و تصویربردار روز یکشنبه ۲۰ مرداد ۱۳۹۸ در محل باغ موزه نگارستان برگزار شد.

در این نشست صمیمانه که بیش از ۵۰ خبرنگار حضور داشتند، وزیر علوم به سئوالات خبرنگاران پاسخ داد. دکتر منصور غلامی در این نشست بر لزوم تشخیص مخاطبان و اطلاع‌رسانی توأم با ظرافت، صحت و دقت در رسانه‌ها، ایجاد کارگاه‌های مهارت‌افزایی دانشجویان در ۵۳ دانشگاه کشور، تأمین نیاز تخصصی کشور از میان دانش‌آموختگان دانشگاه‌ها تأکید کرد.

وی وظیفه اصحاب رسانه در تولید و انتشار اخبار و گزارش‌ها را تشخیص مخاطب و برنامه‌ریزی برای ارائه صحیح، مؤثر و دقیق اخبار دانست. دکتر غلامی با تقدیر از تلاش خستگی‌ناپذیر خبرنگاران در انعکاس و انتشار مطلوب اخبار و اطلاعات علم و فناوری کشور اظهار داشت: ما در عصر انفجار اطلاعات به سر می‌بریم که این اطلاعات از منابع مختلف و به‌صورت گسترده منتشر می‌شود و اثرگذاری این اطلاعات در حوزه‌های مختلف علمی، فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی و سیاسی بسیار مشهود است.

وزیر علوم با بیان اینکه برای حوزه‌های اطلاع‌رسانی



موافق هستیم که این اتفاق بیفتد و حتماً این موضوع با دانشگاه‌ها هماهنگ می‌شود تا در ایام باقی‌مانده داوطلبان بتوانند در آن‌ها ورود کنند.

*** در آینده بازار کار خوبی را برای رشته‌های غیر پزشکی خواهیم داشت**

وزیر علوم در رابطه با میزان ورود داوطلبان به دانشگاه‌ها، اظهار داشت: در حال حاضر بحث آزمون سراسری دچار اعوجاج شده و گروه علوم تجربی تورم زیادی از باب گرایش داوطلبان پیدا کرده است. البته این جریان از مقطع دبیرستان آغاز شده و باید آموزش‌وپرورش برای آن تدبیری بیاندیشد.

وی افزود: در آزمون سراسری تعدادی از رشته‌ها مثل علوم پزشکی وجود دارد که متقاضی برای آن‌ها زیاد است و ۱۵ درصد ورودی دانشگاه‌ها را به خود اختصاص داده است. اکنون برای ۸۵ درصد باقی‌مانده نیز صندلی در دانشگاه‌ها وجود دارد البته همه دانشجویان برای آن ۱۵ درصد شانس خود را امتحان می‌کنند.

دکتر غلامی درخصوص فراوانی بازار کار دانشجویان علوم تجربی مطرح کرد: این موضوع یک پالس اشتباهی است که به داوطلبان داده می‌شود زیرا در این رشته ظرفیت پذیرش محدود است و این به معنای شاغل شدن دانشجویان این رشته نیست لذا بازار کار در طول زمان به تدریج ایجاد می‌شود. ما در آینده بازار کار خوبی را برای رشته‌های غیرپزشکی و دیگر رشته‌ها خواهیم داشت زیرا جامعه در طول زمان با رشد و توسعه مشاغل جدید را برای رشته‌ها ایجاد خواهد کرد.

بازدید از مجموعه باغ نگارستان و موزه مفاخر علمی و دانشگاهی خبرنگاران از جمله برنامه‌های این آیین بود.

وزیر علوم با اشاره به لزوم از بین رفتن دیوارهای غیرفیزیکی دانشگاه‌ها و جامعه، مطرح کرد: باید ارتباط وسیع و مستمر بین این دو بخش شکل گیرد و وزارت علوم نیز از این امر حمایت می‌کند. البته در ادامه گسترش این ارتباط، می‌توان با رعایت مسائل حفاظتی، دیوارهای فیزیکی را نیز برداشت.

دکتر غلامی همچنین درخصوص ساماندهی سنجش و پذیرش دانشجو در دانشگاه آزاد توسط وزارت علوم، اظهار داشت: طبق قانون، سنجش و پذیرش در کشور تنها بر عهده سازمان سنجش بوده و این قانون لازم‌الاجرا است. وی با بیان اینکه دانشگاه آزاد اسلامی با توجه به تصمیمات شورای سنجش و پذیرش دانشجو موظف به اجرای مصوبات این شورا است و باید از طریق سازمان سنجش دانشجو بپذیرد، گفت: به دلایلی در سال‌های گذشته دانشگاه آزاد اسلامی، بخش‌هایی از فرآیند پذیرش دانشجو را انجام می‌داد اما امسال تلاش کردیم تا این دانشگاه در همه مقاطع تحصیلی از طریق آزمون دانشجو جذب کند. همچنین دانشگاه آزاد اسلامی باید از فرآیند سازمان سنجش دانشجو بگیرد که این هماهنگی اکنون صورت گرفته است.

وی در ادامه افزود: وظیفه و ایفای نقش تک‌تک خبرنگاران در انتشار اطلاعات، تعیین و تشخیص مخاطب و برنامه‌ریزی برای اثرگذاری مطلوب بسیار مهم است.

*** تأمین بودجه رفاهی و تغذیه‌ای دانشجویان در سال جدید**

وزیر علوم در ادامه در خصوص نگرانی برخی از رؤسای دانشگاه‌ها از شروع سال تحصیلی جدید در حوزه تأمین مسائل رفاهی و تغذیه‌ای دانشجویان، گفت: دولت امسال

به لحاظ مالی ریاضتی عمل می‌کند و در منابع مالی آن محدودیت‌هایی وجود دارد اما تلاش ما این است که دانشگاه‌ها را از آسیب چنین ریاضتی دور نگه داریم بر همین اساس با سازمان برنامه‌بودجه صحبت‌هایی شده و قطعاً دانشگاه‌ها مشکلاتی نخواهند داشت و حمایت می‌شوند.

دکتر غلامی در رابطه با پرسش دیگری مبنی بر اینکه در ایام انتخاب رشته داوطلبان تمایل دارند دانشگاه‌ها را ببینند اما به دلیل نداشتن کارت دانشجویی امکان ورود ندارند، چه برنامه‌ای در وزارت علوم برای این دسته از افراد در نظر گرفته شده است، مطرح کرد: ما نیز





گزارشی از دستاوردهای پژوهشگاه پلیمر و پتروشیمی ایران

جداسازی دی‌اکسید کربن از جریان‌های گازی حاصل از احتراق با استفاده از تکنولوژی غشایی / ساخت عروق مصنوعی در مقیاس آزمایشگاهی

است که بر روی این هسته‌ها پوسته پلیمری از جنس «پلی متیل متاکریلات» سنتز و به عبارتی دیگر پیوند داده شده است.

به این ترتیب می‌توان گفت آمیزه‌ای از پی‌وی‌سی و ام‌بی‌اس‌ها که در پژوهشگاه پلیمر و پتروشیمی ایران تولید شده، از لحاظ خواص مکانیکی، از جمله، آزمایش ضربه مورد مقایسه قرار گرفته که نشان می‌دهد این محصول، هر دو گرید ام‌بی‌اس را به خود اختصاص داده که به عبارتی از بهترین نوع تجاری موجود در بازار به حساب می‌آید. میزان مقاومت ضربه پی‌وی‌سی، آمیزه‌ی PVC/LG و همچنین PVC/PBR به ترتیب ۵,۳۳، ۸,۶۳ و ۱۱,۰۶ کیلو ژول بر مترمربع گزارش شده که برتری نمونه‌های پژوهشگاهی را بر سایر موارد به نمایش می‌گذارد. این محصول، قابلیت آن را دارد تا در صنایع پروفیل، درب و پنجره، لوله و اتصالات، صفحات شفاف، قطعات داخلی و بیرونی وسایل خانگی و همچنین صنایع بسته‌بندی دارویی مورد استفاده قرار گیرد.

عضو هیئت علمی پژوهشگاه گفت: انحصاری بودن فرمولاسیون، در دسترس بودن تجهیزات تولید، نزدیکی به بازارهای هدف و سرمایه در گردش کمتر، در مقایسه با نمونه‌های خارجی از جمله مزایای این طرح است.

جداسازی دی‌اکسید کربن از جریان‌های گازی حاصل از احتراق
پژوهشگران پژوهشگاه پلیمر و پتروشیمی با جداسازی

محققان پژوهشگاه پلیمر و پتروشیمی ایران موفق شده‌اند تا با استفاده از امکانات داخلی نوعی از پلیمر را به تولید صنعتی برسانند که می‌تواند در اصلاح ضربه PVC بسیار موثر باشد.

دکتر حمید صالحی مبارکه درباره این طرح گفت: پلی وینیل کلراید با نام تجاری PVC یکی از پرمصرف‌ترین پلیمرهای مصنوعی است. این ماده در ساخت پروفیل درب و پنجره، لوله و اتصالات، صفحات شفاف و همچنین قطعات داخلی و بیرونی وسایل خانگی، کاربرد دارد. این پلیمر با برخورداری از دمای انتقال شیشه‌ای بالا، سخت و شکننده است و این مشکل، به‌خصوص در دمای پایین تشدید هم می‌شود. یک روش برای رفع این نقیصه که نتیجه موفقیت‌آمیزی هم دارد استفاده از اصلاح‌کننده‌های ضربه با ساختار هسته پوسته است. تمهیدی که ویژگی بارز آن، افزایش مقاومت در هنگام ضربه به محصولات PVC در زمان وجود دماهای بسیار پایین و حتی زیر صفر است.

وی افزود: برای انجام این کار از روش پلیمریزاسیون امولسیون در مقیاس پیلوت صد لتری استفاده شده که نتیجه آن تولید اصلاح‌کننده ضربه پی‌وی‌سی با ساختار هسته پوسته است و مبنای آن متیل متاکریلات، بوتادی‌ان، استایرن است که به صورت اختصاری با عنوان MBS شناخته می‌شود. برای تولید هسته لاستیکی و ایجاد ام‌بی‌اس از دو «لاتکس پلی‌بوتا دی‌ان» و «لاتکس پلی استایرن بوتادین SBR» استفاده می‌شود؛ و این در حالی

دی‌اکسید کربن از جریان‌های گازی حاصل از احتراق با استفاده از تکنولوژی غشایی یک طرح کلان ملی را با همکاری بخش صنعت در دست اجرا دارند.

دکتر علی قدیمی مجری طرح در این خصوص گفت: جمهوری اسلامی ایران جزو امضاء کنندگان تفاهم‌نامه آب و هوایی پاریس و همچنین پروتکل کیوتو مبنی بر کاهش انتشار گازهای گلخانه‌ای می‌باشد. با توجه به این که در حال حاضر، ایران در انتشار گازهای گلخانه‌ای، به‌خصوص دی‌اکسید کربن، بین ده کشور اول جهان قرار دارد کاهش میزان انتشار این گازها، یکی از اولویت‌های زیست‌محیطی کشور محسوب می‌شود. بنابراین، دستیابی به فناوری‌های نوین جداسازی، همچون فناوری‌های جداسازی غشایی، جهت کاهش میزان انتشار گازهای گلخانه‌ای در کشور، به شدت احساس می‌شود.

وی افزود: به منظور دستیابی به دانش فنی جداسازی و استحصال دی‌اکسید کربن از گازهای خروجی از دودکش‌های صنعتی با استفاده از فناوری‌های غشایی، پژوهشگاه پلیمر و پتروشیمی ایران و شرکت دانش‌بنیان ماشین‌سازی گاز کربنیک شهرکرد، در قالب چندین قرارداد پژوهشی و با صرف هزینه‌ای معادل ۳۰ میلیارد ریال، طرح‌های مشترکی را با موفقیت به انجام رسانده‌اند. هدف طرح‌های انجام شده، رساندن سطح آمادگی فناوری (TRL) به عدد ۵ بوده است. در حال حاضر، به منظور ارتقا TRL به عدد ۸، طرح کلان ملی فناوری با عنوان «جداسازی دی‌اکسید کربن از جریان‌های گازی حاصل از احتراق با استفاده از تکنولوژی غشایی» آغاز شده است. این طرح، با حمایت معاونت نوآوری و تجاری‌سازی فناوری معاونت علمی و فناوری ریاست‌جمهوری و مشارکت پژوهشگاه پلیمر و پتروشیمی ایران، شرکت ماشین‌سازی گاز کربنیک شهرکرد و شرکت صنایع غذایی بن در حال انجام است.

عضو هیئت علمی پژوهشگاه پلیمر و پتروشیمی ایران گفت:

طرح یادشده، که اولین طرح غشایی جداسازی گاز در مقیاس صنعتی در کشور است، با هزینه ۹۰ میلیارد ریال در مدت ۲۴ ماه انجام خواهد شد. هدف از انجام این طرح، طراحی و ساخت یک واحد غشایی برای استحصال گاز دی‌اکسید کربن از محصولات حاصل از احتراق است. تمام مراحل این طرح، از طراحی مفهومی تا ساخت و بهره‌برداری، در داخل کشور، بدون ذره‌ای نگاه به خارج، انجام خواهد شد. بنابراین فناوری حاصل از این طرح از نگاه طراحی و ساخت، به طور کامل منحصر به ایران است. این امر مجریان این طرح را قادر خواهد ساخت که علاوه بر تولید و فروش محصول، به صادرات این فناوری نیز فکر نمایند. در این طرح، ابتدا کلیه دستگاه‌ها برای ساخت غشاها و مدول‌های غشایی، طراحی و ساخته خواهد شد. پس از ساخت دستگاه‌ها، غشاها و مدول‌های موردنظر تولید خواهند شد. در ادامه، اسکید و واحد غشایی، طراحی و ساخته خواهد شد و در نهایت عملکرد آن در شرایط عملیاتی در محل واحد بهره‌بردار مورد تست قرار خواهد گرفت.

اگرچه تمرکز اصلی این طرح بر جداسازی و استحصال دی‌اکسید کربن قرار دارد اما، مجریان طرح مصمم هستند که با اجرای آن، صنعت جداسازی غشایی گازها را با تکیه بر توان متخصصان داخلی، برای کلیه فرایندهای ممکن، نظیر فرایندهای پتروشیمیایی و پالایشگاهی در داخل کشور پایه‌گذاری نمایند.

ساخت عروق مصنوعی در مقیاس آزمایشگاهی

با توجه به شیوع بیماری‌های قلبی و عروقی، و بازار مصرف نسبتاً بزرگ پروتزهای عروقی، پژوهشگاه پلیمر و پتروشیمی ایران بر آن شد تا گام نخست را در ایجاد و بومی سازی صنعت تولید پلی تترا فلورو اتیلن با قابلیت کاربرد در تولید پروتزهای عروقی بردارد. به دلیل فقدان کامل تجهیزات مربوط به فرآورش این پلیمر در گام اول تجهیزات





وزیر علوم، تحقیقات و فناوری خبر داد:

انجام بیش از ۵۰۰۰ قرارداد همکاری دانشگاهها و مراکز پژوهشی با صنایع مختلف کشور

وزیر علوم با بیان اینکه پایش قراردادهای ارتباط صنعت با دانشگاهها برای حصول ضعفها و انجام حمایتها را بررسی می‌کنیم، گفت: مشارکت جدی مراکز علمی و فناوری در رفع نیازهای کشور در حوزه رونق تولید و ساخت تولید را در برنامه کاری خود داریم و افزایش انجام فرصت‌های مطالعاتی اعضای هیئت علمی را در این راستا پیگیری خواهیم کرد.

وی با اشاره به اجرای طرح افزایش مهارت دانشجویان منطبق با نیازهای جامعه، گفت: طی دو سال گذشته تلاش دانشگاهها در جهت آشنایی دانشجویان با نیازهای جامعه و توانمندسازی آنها بوده و در همین راستا فرصت‌های مطالعاتی جدید برای دانشجویان دکتری و اعضای هیئت علمی جدید در راستای همکاری‌های وزارت علوم و وزارت صنعت، معدن و تجارت در دست اجرا است.

دکتر غلامی در ادامه افزود: این نمایشگاه در راستای تعمیق و گسترش همکاری‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و وزارت صنعت، معدن و تجارت به عنوان متولی بخش‌های بزرگی از اقتصاد کشور برگزار شده و لازم است همه حوزه‌های تولید را در تامین نیازهای داخل و حضور در بازارهای جهانی سرؤسامان دهیم. وی افزود: وزارت علوم و تحقیقات و فناوری به همراه تمامی دانشگاهها و مراکز پژوهشی کشور با افتخار در خدمت صنعت، تولید و شکوفایی اقتصاد کشور است؛ ما همچنین آمادگی داریم مراکز توسعه صنایع و R&D ها را در مراکز علمی و فناوری مستقر کنیم.

دکتر غلامی در پایان گفت: تمام توان خود را برای پویایی صنایع بزرگ به عنوان لوکوموتیوهای اقتصاد کشور به کار خواهیم بست و با این کار، صنایع پایین دست نیز به مراتب پویاتر خواهند شد.

دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در آیین افتتاحیه نخستین نمایشگاه فرصت‌های ساخت داخل و رونق تولید گفت: در حال حاضر بیش از ۵۰۰۰ قرارداد همکاری مراکز علمی و پژوهشی با صنایع مختلف کشور در حال انجام است که ۹۵۲ میلیارد تومان مبلغ این توافق‌نامه‌های همکاری مشترک است.

دکتر غلامی با بیان اینکه با انتقال فناوری‌های نوین به حوزه صنعت، می‌توانیم شغل‌های جدید در کشور ایجاد کنیم، اظهار داشت: قریب به ۴ میلیون دانشجو در کشور داریم که باید به سمت رفع دقیق نیازمندی‌های کشور سوق داده شوند. مراکز علمی در مراکز استان‌ها و بیشتر شهرهای کشور و بیش از ۱۳ هزار کارگاه و آزمایشگاه دانشگاهی آمادگی دارند در تمامی حوزه‌های تحقیقاتی به تولید و صنعت کمک کنند.

وی افزود: در حال حاضر ۶ هزار واحد فناور در ۴۳ پارک علم و فناوری کشور مستقر هستند که اکثر آنها بر اساس شناخت و رفع نیازهای تولید و صنعت شکل گرفته‌اند و در همین راستا تولید تجهیزات پزشکی، طراحی و ساخت تجهیزات توربین‌های بادی، ماهواره‌ها، پهبادها و هواپیماهای بومی، انواع ربات‌های آموزشی و صنعتی، سامانه‌های راداری و پلتفرم خودرو در راستای همکاری‌های صنعت و فناوری و تحقیقات در دستور کار هستند.

دکتر غلامی تصریح کرد: محدودیت‌های ایجاد شده برای کشورمان در واقع یک فرصت محسوب می‌شود که باید از این فرصت استفاده کرد و در این شرایط خاصی که بر کشور حاکم شده، باید سعی کنیم تا نقاط ضعف‌مان را شناسایی کرده و هماهنگی‌های مشترک بین بخش‌های علمی، پژوهشی و صنایع مختلف در این زمینه را فراهم آوریم.

مقیاس تحقیقاتی) است. به دلیل کاهش خطر مشکلات پس از جراحی، پیوندهای عروقی بیش از مهندسی بافت و پیوند رگ صافن مورد توجه اند.

پیش بینی می‌شود بازار محصولات قلبی عروقی تا سال ۲۰۲۶ بالغ بر ۳.۸ بیلیون دلار شود. این رقم در سال ۲۰۱۷ معادل ۲.۶۷ بیلیون دلار بوده و در رشد سریع آن عواملی مانند فشار خون بالا، بیماری‌های عروق کرونر (CAD) و آنوریسم قلبی را برمی‌شمارند. علاوه بر این موارد، بیماری‌های حاد کلیوی، دیابت، عوامل وراثت و ژنتیک، شیوه ناسالم زندگی مثلاً رژیم غذایی ناسالم، مصرف دخانیات و مواد مخدر، و اعتیاد به الکل نیز در رشد سریع این بازار سهیم اند.

در سال ۲۰۱۷، آمریکای شمالی که در آن همکاری میان سازمان‌های تحقیقاتی و سازندگان پیوندهای عروقی بسیار نزدیک است، به تنهایی ۵۰٪ سهم بازار را در اختیار داشت. انتظار می‌رود بالاترین رشد در این زمینه را آسیا و اقیانوسیه با حدود ۱۰٪ رشد طی ۷ سال آینده تجربه کنند.

عمده ترین موارد مصرف پیوندهای عروقی بین سال‌های ۲۰۱۴ تا ۲۰۲۲ عبارتند از:

- ۱- پیوند نقطه دسترسی در همودیالیز
- ۲- پیوند استنت اندودسکولار
- ۳- پیوند عروق محیطی
- ۴- پیوند بای پس عروق کرونر



کمپرسورهای ساخته شده برای فاز ساخت واحد غشایی و بهره‌برداری طرح



ساخت خط تولید غشاهای جداسازی گاز در شرکت ماشین‌سازی گاز کرینیک شهرکرد



گزارشی از دیدار وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با آیات عظام قم

مهر تایید مرجعیت بر کارنامه آموزش عالی

دانشجویی از جمله نهادهای فعال در دانشگاه‌هاست که به دنبال تکمیل اوقات آزاد دانشجویان هستند. نشست‌ها و جلسات سخنرانی، مناظره و کرسی‌های آزاداندیشی در دو سال گذشته، رشد بسیار چشمگیری در دانشگاه‌ها داشته است و این در حالی است که با مدیریت‌های صورت گرفته، این جلسات با کمترین تنش برگزار شده است.

جایگاه علمی ایران در دنیا شناخته شده است

وزیر علوم همچنین در دیدار با حجت الاسلام شهرستانی، نماینده آیت الله سیستانی در ایران با اشاره به اینکه جایگاه علمی ایران در دنیا شناخته شده است اظهار داشت: رتبه جمهوری اسلامی در متوسط جهانی تولید علم جایگاه شانزدهم دنیا است و این نشان از قدرت و جایگاه علمی کشور است. بالغ بر ۶۵ میلیارد نیکوکاری هم اکنون در دانشگاه‌های کشور ایجاد شده است. خیرین کشور در حال حاضر با اجرای طرح‌های مختلف در قالب توسعه فضای آموزشی، رفاهی و خوابگاه‌ها در بیش از ۱۵۰ هزار مترمربع در حال کمک به وزارت علوم هستند که این موضوع می‌تواند در توسعه زیرساخت‌های آموزشی در کشور بسیار مؤثر باشد.

نماینده آیت الله سید علی سیستانی در ایران نیز در این دیدار با بیان اینکه با مشورت با افراد متخصص

دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، در سفر به استان قم با حضرات آیات عظام آیت الله مکارم شیرازی، آیت الله صافی گلپایگانی، آیت الله سبحانی، آیت الله اعرافی، آیت الله علوی بروجردی، آیت الله نوری همدانی و حجت الاسلام شهرستانی، نماینده آیت الله سیستانی در ایران دیدار و گفت‌وگو کرد.

حضرت آیت الله مکارم شیرازی در دیدار دکتر غلامی و هیئت همراه با اشاره به اینکه گزارش وزیر علوم درخصوص پیشرفت‌های آموزش عالی کشور بسیار امیدوارکننده است گفت: گردآوری علم و تجربه دیگران خوب است، ولی باید به دنبال نوآوری در علوم باشیم و به عنوان پیشرو در علوم شناخته شویم.

دانشگاه باید با نیازهای ملموس مردم ارتباط داشته باشد؛ نباید این‌گونه باشد که دانشجویان هزینه‌ای از علم باشند ولی نتوانند مشکلی را از جامعه حل کنند.

باید دانشجویان با مباحث و مفاهیم قرآنی آشنا شوند تا درک درست‌تری از مسائل اجتماعی و اخلاقی داشته باشند. دکتر منصور غلامی، وزیر علوم نیز در این دیدار با اشاره به تحصیل چهار میلیون دانشجو در دانشگاه‌های کشور خاطرنشان کرد: ۲۵۰ کانون قرآن و عترت در دانشگاه‌ها در حال فعالیت هستند. کانون مهدویت و هیئت‌های

می‌توان شرایط اقتصادی کنونی را پشت سر گذاشت، گفت: در مشورت ضرر وجود ندارد و این مسئله می‌تواند در مسیر حرکتی انسان اثرگذار باشد. تربیت نیروهای متخصص مهم‌ترین کار وزارت علوم است که می‌تواند آینده کشور را تضمین کند.

سوق دادن علوم در جهت حل مشکلات کشور

وزیر علوم همچنین در دیدار با آیت الله سبحانی خاطرنشان کرد: به دنبال آن هستیم تا علوم دانشگاهی در خدمت حل مشکلات جامعه به کار گرفته شود. طرح ساماندهی آموزش عالی در حال انجام است و بر همین اساس کیفی سازی دانشگاه‌ها و جلوگیری از گسترش دانشگاه‌ها دنبال می‌شود.

در حال حاضر ۴۳ پارک علم و فناوری و ۱۹۷ مرکز رشد فعال هستند و از شرکت‌های دانش بنیان حمایت می‌کنند تا علوم دانشگاهی به سمت حل مشکلات جامعه سوق داده شود.

دانشجویان بسیاری را از کشورهای اسلامی به صورت بورسیه جذب کرده‌ایم و بر همین اساس ۳۵ هزار دانشجوی خارجی در ایران مشغول تحصیل هستند؛ همچنین تبادل اساتید با دانشگاه‌های عراق و افغانستان به انجام می‌رسد که باعث افزایش ارتباطات علمی می‌شود.

دکتر غلامی در ادامه افزود: با پایش‌هایی که انجام شده است، نشان می‌دهد که دیانت و اعتقادات جوانان در سطح بالایی است و بالای ۹۴ درصد دانشجویان به اسلام و مباحث اعتقادی، ایمان کامل دارند.

در کشور تعداد زیادی دانشگاه و مجموعه مستقل علمی مختص دختران داریم و به دنبال تقویت و زیرساخت‌های این دانشگاه‌ها هستیم تا بانوان با آرامش و راحتی بیشتری به تحصیل بپردازند.

حضرت آیت الله صافی گلپایگانی نیز در دیداری با دکتر غلامی با تأکید بر اینکه گزارش وزیر علوم از وضعیت آموزش عالی کشور، موجب افتخار است، اظهار داشت: کسب علم، عبادت بزرگی است، اظهار داشت: از آنجایی که کسب علم عبادت محسوب می‌شود، از این منظر، دانشگاه محل عبادت است.

وی همچنین همگان را به تقوا و تزکیه نفس دعوت کرد.

در این دیدار دکتر غلامی گزارشی از وضعیت فرهنگی، آموزشی و پژوهشی دانشگاه‌ها ارائه کرد.

لزوم استفاده از روش‌های نوین آموزش در دانشگاه‌ها

فقایت الله علوی بروجردی نیز در دیداری با وزیر علوم

با اشاره به اینکه باید بر اساس سیستم آموزشی روز دنیا پیش برویم خاطرنشان کرد: در مباحث علمی پیشرفت‌های خوبی داشته‌ایم ولی نباید کفایت شود و لازم است ایران در مباحث علمی مرجعیت پیدا کند و دیگران از ایران پیروی کنند؛ البته پیروی کردن در مباحث علمی با پول و زور امکان پذیر نیست و باید توان علمی خود را افزایش دهیم.

امروزه در فضای مجازی شبهات اعتقادی بسیاری وارد می‌شود و باید پاسخ درست و مستدلی به این شبهات داده شود؛ جوان و دانشجو حق سؤال پرسیدن دارد و باید برای این سئوال احترام قائل شویم و به صورت مناسب پاسخ دهیم.

در این دیدار وزیر علوم و معاون فرهنگی و اجتماعی این وزارت، از فعالیت‌های علمی، پژوهشی و فرهنگی دانشگاه‌ها گزارشات مبسوطی ارائه کردند.

این دیدار مقارن با سالگرد رحلت حضرت آیت الله العظمی بروجردی و با حضور در منزل ایشان صورت گرفت و در این دیدار وزیرعلوم و هیئت همراه به مقام شامخ این روحانی بزرگوار ادای احترام کردند.

دستاوردهای آموزش عالی کشور قابل قبول است

آیت‌الله نوری همدانی نیز در دیدار با وزیر علوم با تأکید بر اینکه دستاوردها و پیشرفت‌های آموزش عالی کشور قابل قبول است، افزود: بسیاری از لغات در علوم مختلف، عربی است و این نشان می‌دهد که بنیان‌گذار این علوم مسلمانان بوده‌اند؛ احادیث فراوانی از پیامبر اکرم (ص) داریم که فرمودند مردمانی از فارس علوم را حتی اگر در ستاره ثریا هم باشد آن را کسب می‌کنند. تربیت امر بسیار مهمی است و باید کسانی که در مجموعه وزارت علوم فعالیت می‌کنند کاملاً شناسایی و گزینش شده باشند؛ زیرا تربیت تعدادی زیادی از دانشجویان در دست آنان قرار دارد و این امر بسیار مهمی است.

آیت‌الله نوری همدانی با اشاره به اهمیت ارتباط حوزه و دانشگاه خاطرنشان کرد: حوزه و دانشگاه مانند دو بال هستند که برای پیشرفت به هردو نیاز است؛ هرچه ارتباط حوزه و دانشگاه افزایش یابد، منافع بیشتری به کشور خواهد رسید. قبل از انقلاب حضور بانوان در دانشگاه‌ها بسیار اندک بود ولی اکنون بانوان دوشادوش مردان در مراکز علمی فعالیت می‌کنند و در دانشگاه‌ها مشغول تحصیل هستند.

همچنین در این دیدار دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری گزارشی از پیشرفت‌های علمی کشور و عملکرد وزارت علوم در دو سال گذشته ارائه کرد.



مشترک هستند. در کنار برگزاری سمینارها، کارگاه‌های آموزشی و کنفرانس‌های بین‌المللی که فعالیت‌های مفیدی هستند پیشنهاد می‌شود که بنیاد علمی اکو وارد حوزه‌های جدی‌تری مانند اجرای پروژه‌های مشترک، انتقال فناوری، تبادل دانشمندان و دانشجویان شود. استفاده از تجارب سایر سازمان‌های منطقه‌ای و به‌کارگیری آن در زمینه‌های بومی - منطقه‌ای، در این زمینه حائز اهمیت است.

دکتر غلامی بیان کرد: نکته سوم؛ همه کشورهای منطقه از جمله کشور ما ایران، کمابیش با مشکلات اقتصادی دست‌وپنجه نرم می‌کنند. تحریم‌های ظالمانه و ضد حقوق بشری ایالات متحده آمریکا دشواری‌های موجود را بیشتر کرده است. هرچند معتقدیم که دانش، علم و فناوری تحریم کردنی نیست و ایران شرایط دشوار امروز را با موفقیت پشت سر خواهد گذاشت، ولی ما و منطقه اکو نیازمند برنامه‌ریزی دقیق‌تر، بر اساس ظرفیت‌ها و توانایی‌های موجود و درک مناسب از چالش‌ها و دشواری‌ها پیش رو هستیم. همکاری‌های علوم، فناوری و نوآوری در منطقه اکو، بایستی با در نظر گرفتن جنبه‌های اقتصادی و عوائد و منافع اقتصادی آن‌ها برای منطقه برنامه‌ریزی شود. حال که تبادلات مالی با مشکلات اجرایی مواجه شده، مناسب است از ظرفیت‌های جایگزین کشورهای عضو همچون ارائه بورس، ارائه فرصت مطالعاتی و طرح‌هایی مانند اجرای پروژه‌های تحقیقاتی با اساتید مشترک و ... بهره‌برداری نمائیم.

وی بیان کرد: جمهوری اسلامی ایران با جمعیت دانشجویی ۴.۳ میلیون نفر که حدود یک میلیون نفر آن‌ها در تحصیلات تکمیلی تحصیل می‌کنند، بر اساس ایندکس‌های مهم ISI و Scopus، بیشترین رشد در تولیدات علمی دنیا را طی ۱۰ سال اخیر داشته است. ایران با ۴۱ پارک علم و

فناوری و ۲۹ دانشگاه بزرگی که بر اساس رتبه‌بندی تایمز جزء دانشگاه‌های برتر دنیا قرار گرفته است، با تمامی ظرفیت‌های خود از بنیاد علمی اکو حمایت و پشتیبانی می‌نماید.

وزرای علوم ایران و پاکستان بر نقش همکاری‌های علمی در توسعه روابط تأکید کردند

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در دیدار با وزیر علوم و فناوری پاکستان با تأکید بر اشتراکات فرهنگی و تاریخی، نقش همکاری‌های علمی در توسعه روابط را مهم و اساسی دانستند.

دکتر منصور غلامی در دیدار با فؤاد حسین، وزیر علوم و فناوری پاکستان که در حاشیه اجلاس بنیاد علمی اکو در دانشگاه اصفهان برگزار شد، با اشاره به اشتراکات سازمانی، فرهنگی و تاریخی ایران و پاکستان گفت: تبادل علمی، نقش مهمی در روابط میان دو کشور بازی می‌کند و البته باید زمینه‌های همکاری میان دو کشور تقویت شود.

فواد حسین، وزیر علوم و فناوری پاکستان نیز در این دیدار گفت: روابط علمی کشورهای منطقه بویژه ایران و پاکستان، نقش مهمی در فعال شدن سازمان همکاری‌های اقتصادی (اکو) و سازمان‌های وابسته از جمله بنیاد علمی اکو دارد. وزیر علوم و فناوری پاکستان اظهار امیدواری کرد که روابط میان دو کشور توسعه یابد.



وزیر علوم در اجلاس بنیاد علمی اکو تأکید کرد:

لزوم ورود بنیاد علمی اکو به حوزه‌های اجرای پروژه‌های مشترک و تبادل دانشجویان

به‌خصوص میان کشورهای همسایه، راه‌حلی پایدارتر و کم‌هزینه‌تر برای توسعه و پیشرفت است. همکاری در حوزه علوم، فناوری و نوآوری در جهانی که هر روز شکاف میان کشورهای توسعه‌یافته با کشورهای در حال توسعه و کمتر توسعه‌یافته بیشتر می‌شود، یکی از بهترین و پایدارترین مسیرهای حرکت منطقه‌ای است.

وزیر علوم خاطرنشان کرد: در این باره توجه شما را به چند نکته درباره همکاری‌های علمی و فناوری اکو جلب می‌کنم: اول؛ همان‌گونه که جمهوری اسلامی ایران در جلسات قبل هیئت‌امنا تأکید کرده، بنیاد علمی اکو و در سطحی گسترده تر منطقه اکو، نیازمند نقشه راهی جامع برای همکاری در زمینه علوم و فناوری است. اینکه علوم و فناوری منطقه در کجای جهان امروز قرار دارد؟ بایستی در کدام مسیر حرکت کند و در میان مدت و بلندمدت به چه جایگاهی برسد، نیازمند یک نقشه راه مشترک در بستر زمانی مناسب است. هرچند طی سال‌های گذشته حوزه‌های اولویت‌دار برای همکاری‌های علمی و فناوری بنیاد علمی اکو تعیین شده که باید از دست‌اندرکاران آن قدردانی کرد.

وی افزود: نکته دوم؛ بنیاد علمی اکو طی سال‌های گذشته فعالیت‌های قابل توجهی انجام داده که شایسته تقدیر است. با این حال، کشورهای منطقه نیازمند ورود به حوزه‌های جدیدتر و جدی‌تری از همکاری‌های علمی و فناوری

دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در اجلاس بنیاد علمی اکو که به میزبانی دانشگاه اصفهان برگزار شد، بر لزوم ورود بنیاد علمی اکو به حوزه‌های اجرای پروژه‌های مشترک، انتقال فناوری، تبادل دانشمندان و دانشجویان و بهره‌مندی از تجارب سایر سازمان‌های منطقه‌ای و به‌کارگیری آن در زمینه‌های بومی - منطقه‌ای تأکید کرد.

دکتر غلامی در این اجلاس اظهار داشت: بنیاد علمی اکو نهمین سال فعالیت‌های خود را پشت سر می‌گذارد. باعث خوشوقتی است که اعلام نمایم جمهوری اسلامی ایران به‌عنوان عضو اکو و میزبان سازمان همکاری اقتصادی (ECO) به همراه سایر کشورها به‌خصوص جمهوری اسلامی پاکستان، همکاری تنگاتنگی با بنیاد علمی اکو داشته و در حوزه‌های گوناگون علوم و فناوری، میزبانی یا حمایت کرده است. مایلم یک‌بار دیگر حمایت جمهوری اسلامی ایران و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را از بنیاد علمی اکو ابراز کنم.

وی تصریح کرد: منطقه اکو با جمعیت حدود ۴۹۰ میلیون نفر، تولید ناخالص ملی (GDP) ۶,۳ تریلیون دلار و منابع طبیعی قابل توجه، ظرفیت مناسبی برای همکاری دارد. در جهانی که بی‌ثباتی، ناامنی و عدم اطمینان ناشی از دوران گذار بر آن سایه افکنده، همکاری‌های منطقه‌ای

دوره‌های کوتاه مدت در سال ۹۷ تعداد ۱۱۶ نفر و در سال ۹۸ تعداد ۱۰۱ نفر بوده است و تعداد اعزام اعضای هیئت علمی برای شرکت در کنفرانس‌های بین‌المللی در کل ۵۴۱ نفر بوده است. قائم مقام وزیر علوم در امور بین‌الملل به ۱۰ کشور که بیشترین اعزام محقق و عضو هیئت علمی را در سال ۹۸ داشته‌اند، اشاره کرد و گفت: به ترتیب کشورهای آلمان، ایتالیا، سوئیس، فرانسه، سوئد، قزاقستان، اسپانیا، ترکیه، چین و عراق در صدر قرار دارند. وی در ادامه با اشاره به تعداد اساتید و محققان خارجی که به ایران سفر کرده‌اند، اظهار داشت: در چهار ماهه اول سال ۹۷ تعداد ۶۴۹ محقق و عضو هیئت علمی و در چهار ماهه اول سال ۹۸ تعداد ۶۱۸ نفر از کشورهای ایتالیا، آلمان، بلژیک، فرانسه، لهستان، استرالیا و عراق به ایران سفر کرده‌اند. حسین سالار آملی درخصوص مجموع پروژه‌های تحقیقاتی مشترک جاری با دانشگاه‌های برتر دنیا افزود: در مجموع ۲۷۳ پروژه با کشورهای پاکستان، هند، سوئیس، آفریقای جنوبی، روسیه، مجارستان و ترکیه در حال انجام است و تولیدات مشترک ایران به تفکیک کشورهای همکار در پایگاه ISI در بازه سال‌های ۲۰۱۴ تا ۲۰۱۸ با آمریکا حدود ۱۲۹۷۳، کانادا ۵۷۸۶، چین ۳۳۸۴، ترکیه ۳۰۸۱ تولیدات علمی مشترک بوده است. قائم مقام وزیر علوم در امور بین‌الملل، به ۱۰ دانشگاه برتر ایران به تفکیک درصد مقالات مشترک با کشورهای دیگر در بازه سال‌های ۲۰۱۴ تا ۲۰۱۸ اشاره کرد و گفت: دانشگاه تهران، دانشگاه علوم پزشکی، دانشگاه صنعتی شریف، دانشگاه صنعتی اصفهان، دانشگاه صنعتی امیرکبیر، دانشگاه تربیت مدرس، دانشگاه شهید بهشتی، دانشگاه فردوسی مشهد، دانشگاه تبریز و دانشگاه شیراز ده دانشگاه برتر کشور هستند که دارای درصد بالایی مقالات مشترک علمی با سایر کشورهای دنیا می‌باشند.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با اشاره به ضرورت اشتراک گذاری تجربیات دانشگاه‌ها در زمینه توسعه تعاملات و همکاری های علمی با دانشگاه های معتبر جهانی اظهار داشت: تک تک دانشگاه‌ها تجربیات خوبی در زمینه روابط و ارتباطات علمی در عرصه بین‌المللی دارند که بایستی این تجربیات را به اشتراک گذاشت تا دیگر دانشگاه‌ها هم بتوانند از آن استفاده کنند. یکی از راهکارهای این موضوع تقویت، توسعه و به روز رسانی مستمر وبسایت‌های دانشگاه‌ها به زبان انگلیسی و دیگر زبان های بین‌المللی به عنوان پنجره ورود به دنیای مدرن است. وی خاطر نشان کرد:

در زمینه همکاری های علمی - بین‌المللی باید به جای نگاه صرف به کشورهای اروپایی و آمریکایی، به سراسر جهان توجه نماییم. کشورهای آسیایی بسیاری از جمله چین جزو موفق ترین نمونه‌ها هستند.

حفظ و توسعه بسترهای ارتباطات علمی - فناوری، ایجاد دوره‌های مشترک و تأسیس دانشگاه‌های مشترک، تبادل استاد و دانشجو برای استفاده از فرصت‌های مطالعاتی، انجام طرح‌های مشترک تحقیقاتی و چالش‌های احتمالی و پیشرو، انتظارات متقابل دانشگاهیان ما از جامعه‌های علمی کشورهای هدف همکاری، از مهم‌ترین محورهای نشست رؤسای دانشگاه‌های متولی کارگروه همکاری‌های علمی بین‌المللی و سفرای کشورهای هدف به شمار می‌رود.

روند رو به رشد تولیدات علمی مشترک با دانشگاه های معتبر جهان و سفر دانشمندان و محققان بین‌المللی به ایران

حسین سالار آملی، قائم مقام وزیر علوم در امور بین‌الملل و رئیس مرکز همکاری های علمی بین‌المللی، در این نشست از روند رو به رشد تولیدات علمی مشترک ایران با سایر کشورها و نیز افزایش سفرهای علمی محققان و دانشمندان برجسته جهان به داخل کشور خبر داد. وی در این نشست گفت: آمار افراد اعزامی در چهارماهه اول سال جهت



در نشست وزیر علوم با سفیران کشورهای اروپایی مطرح شد؛

جامعه هدف همکاری های علمی، تنها غرب نباشد



همکاری ها را باید در آسیا و سایر کشورهای مطرح پیگیری کنیم
دکتر منصور غلامی در این نشست با اشاره به لزوم توسعه همکاری های علمی و تحقیقاتی با کشورهای مختلف جهان گفت: در زمینه همکاری‌های علمی - بین‌المللی باید از نگاه صرف به کشورهای اروپایی و آمریکایی گذر کرده و همکاری ها را در سراسر جهان پیگیری نماییم. وزیر علوم با اشاره به تشکیل شورای راهبردی سیاستگذاری کلان برای دانشجویان خارجی به ریاست وزیر علوم، تحقیقات و فناوری اعلام کرد: این شورا به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسیده و به ما کمک می‌کند تا فعالیت‌ها را در این بخش سرعت ببخشیم. وی درباره آمار مهاجرت دانشجویان ایرانی به خارج از کشور تصریح کرد: خوشبختانه آمار کشور ما به نسبت آمارهای جهانی بالا نیست و حتی در سال‌های اخیر توانسته‌ایم از میزان آن بکاهیم. در این زمینه حتی شاهد بازگشت دانش آموختگان ایرانی در خارج به کشور بوده ایم. دکتر غلامی با تأکید بر اینکه در حوزه روابط بین‌الملل و توسعه روابط علمی برنامه ششم توسعه را در اختیار داریم گفت: در ذیل همین مصوبه قانونی، باید راهکارهای جدید در توسعه همکاری های علمی بین‌المللی را شناسایی کرده و به کار گیریم. وی افزود: تعاملات علمی بین‌المللی بر اساس تلاش اساتید شکل می‌گیرد و به همین دلیل است که با دستورات تحکمی و بخشنامه قابل توسعه نیست. راهکار و رویکرد اصلی وزارت علوم در این بخش، حمایت و نظارت است.

نشست مشترک وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، رؤسای دانشگاه‌های متولی کارگروه همکاری‌های علمی بین‌المللی و سفرای کشورهای هدف، صبح روز دوشنبه ۱۴ مرداد ۱۳۹۸ در سالن شهدای جهاد علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برگزار شد. از مهم‌ترین محورهای این نشست می‌توان به حفظ و توسعه بسترهای ارتباطات علمی - فناوری، ایجاد دوره‌های مشترک و تأسیس دانشگاه‌های مشترک، تبادل استاد و دانشجو برای استفاده از فرصت‌های مطالعاتی، انجام طرح‌های مشترک تحقیقاتی و چالش‌های احتمالی و پیشرو، انتظارات متقابل دانشگاهیان ما از جامعه‌های علمی کشورهای هدف همکاری، اشاره کرد. مرکز همکاری‌های علمی بین‌المللی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، باهدف فراهم آوردن فرصت تعامل میان رؤسای دانشگاه‌ها و مراکز علمی و پژوهشی، کنشگران علم و فناوری و نمایندگی‌های کشورهای خارجی، نشست‌های رایزنی علمی را به‌صورت متناوب برگزار می‌کند تا از این مسیر، فصول جدیدی را برای توسعه همکاری‌ها باز کرده و با بررسی چالش‌ها نیز به رفع آن‌ها اقدام نماید. با توجه به اهمیت و جایگاه تعاملات علمی بین‌المللی در برنامه‌های وزارت علوم، این نشست با حضور وزیر علوم، معاونان وزارت، رؤسای حدود ۳۰ دانشگاه بزرگ که متولی کارگروه‌های ملی همکاری‌های علمی بین‌المللی هستند، برگزار شد. در این نشست سفرای کشورهای روسیه، اتریش، فرانسه و همچنین معاونان سفارتخانه‌های آلمان، مجارستان، سوئیس و ترکیه نیز حضور داشتند.

معرفی ظرفیت دانشگاه‌ها در عرصه بین‌المللی؛ زمینه‌ساز جذب**علاقه‌مندان به تحصیل در ایران**

معاون وزیر علوم و رئیس سازمان امور دانشجویان، در ادامه این نشست گفت: باید تلاش کنیم تا در عرصه‌های بین‌المللی ظرفیت دانشگاه‌ها را معرفی کنیم و زمینه جذب علاقه‌مندان به تحصیل در ایران را نیز فراهم نماییم. مجتبی صدیقی به بیان توضیحات و آماری در خصوص همکاری‌های بین‌المللی وزارت علوم با کشورهای خارجی پرداخت و گفت: بحث جذب دانشجویان خارجی و فرصت تحقیقاتی دانشجویان دوره دکتری دانشگاه‌های داخل از جمله مباحثی است که در حوزه بین‌الملل با آن‌ها مواجه هستیم. وی با بیان اینکه روندی که در بحث جذب دانشجوی خارجی داریم، قابل قبول است، افزود: به نظر می‌رسد که تا پایان برنامه ششم بتوانیم به هدف ۷۵ هزار دانشجو برسیم و شاید هم افزایش داشته باشیم و اگر با این شیب پیش برویم به این افزایش خواهیم رسید. رئیس سازمان امور دانشجویان با بیان اینکه در حال حاضر حدود ۲۸ هزار دانشجوی بین‌المللی به‌صورت بورسیه و شهریه پرداز و نیز پذیرفته‌شده از طریق آزمون سراسری، تحت پوشش وزارت علوم در ایران مشغول به تحصیل می‌باشند، خاطرنشان کرد: علاوه بر این تعداد ۳ هزار دانشجو در دانشگاه‌های تحت پوشش وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و بیش از ۸ هزار دانشجو نیز در دانشگاه آزاد اسلامی مشغول به تحصیل می‌باشند.

جمعاً به‌طور تقریبی حدود ۳۹ هزار دانشجوی بین‌المللی در کشورمان تحصیل می‌کنند.

وی تصریح کرد: در فرصت‌های تحقیقاتی دانشجویان دکتری در سال‌های اخیر روند خوبی داشته‌ایم؛ تقریباً از شش ماه دوم سال گذشته با مشکل ارز و امسال هم با کمبود ارز و ریال مواجه هستیم که کار ما را دشوار کرده است. با این حال در سال ۱۳۹۷ در زمینه اعزام به خارج فرصت‌ها افت داشتیم، گرچه جمع فرصت‌های تحقیقاتی خارج و داخل باهم، مشابه سال ۹۶ بود. دکتر صدیقی افزود: در سال ۱۳۹۷ دانشجویان موفق شدند از کشورهای مثل کانادا که بیشترین اعزام را داشت برای فرصت تحقیقاتی ۶ ماهه پذیرش دریافت کنند. کشورهای دیگر مثل آمریکا، آلمان، ایتالیا و اسپانیا رتبه‌های بعدی را در تعداد دانشجویان اعزامی به فرصت‌های تحقیقاتی

خارج داشتند. امسال نیز در ۴ ماهه نخست، ۱۶۵ اعزام خارج و ۲۲۴ نفر هم در فرصت‌های داخل داشتیم. مجتبی صدیقی در ادامه افزود: چند سال اخیر تلاش کرده‌ایم تا از بورس دولت‌ها استفاده کنیم؛ کشورهایی مانند ژاپن، فرانسه، مجارستان، یونان، قبرس، روسیه، چین و اندونزی از جمله کشورهایی هستند که از بورس آن‌ها استفاده می‌کنیم و عملاً به دانشگاه‌ها اعلام می‌کنیم و هم‌روی سایت وزارت علوم قرار می‌دهیم که امکان انتخاب مساوی برای همه داوطلبان فراهم شود که دانشجویان داوطلب بتوانند با حداقل‌هایی مانند داشتن معدل ۱۵ در مقطع کارشناسی و ۱۷ در مقطع کارشناسی ارشد و با شرط سنی و حد نصاب زبان، استفاده نمایند. رئیس سازمان امور دانشجویان به راهکارهایی در زمینه بهبود وضعیت موجود اشاره کرد و گفت: در زمینه جذب دانشجوی خارجی با تدوین نقشه راه در راستای بین‌المللی‌سازی و تنظیم سند راهبردی دانشگاه‌ها و با ایجاد زیرساخت سامانه‌ای مناسب جهت دسترسی و اطلاع‌رسانی به متقاضیان در خصوص چگونگی اخذ پذیرش و ثبت‌نام در دانشگاه‌ها و ایجاد دفتر سرپرستی دانشجویان بین‌المللی در دانشگاه‌ها و تجمیع کلیه امور در این حوزه باید شرایطی را فراهم نماییم تا متقاضیان با مشکل کمتری مواجه شوند. وی با بیان اینکه باید تلاش کنیم تا در عرصه‌های بین‌المللی ظرفیت دانشگاه‌ها را معرفی کنیم و زمینه جذب علاقه‌مندان به تحصیل در ایران را نیز فراهم نماییم، افزود: در بحث فرصت‌های تحقیقاتی نیز بایستی از نظر کمی در تفاهم‌نامه‌های فی‌مابین کشورهای خارجی با ایران، افزایش فرصت‌های کوتاه‌مدت را لحاظ نماییم. از نظر کیفی هم می‌توانیم از طریق انعقاد تفاهم‌نامه از طریق دانشگاه‌های مبدأ و مقصد ارتباط بین اساتید و دانشجویان دو دانشگاه را تداوم بخشیم. در این راستا، نقش رایزن‌های علمی و سرپرست دانشجویان در تعامل با دانشجویان ایرانی در خارج از کشور نیز از جایگاه مهمی برخوردار است.

ظرفیت خوب دانشگاه‌های ایران برای تبادل تجربه‌ها با دیگر کشورها

محمود نیلی احمدآبادی، رئیس دانشگاه تهران در این نشست، در خصوص انتظارات جامعه علمی ایران از کشورهای هدف در شرایط کنونی اظهار داشت: ظرفیت خوبی برای تبادل تجربیات و ارائه افکار رؤسای دانشگاه‌ها، مقامات و سفیرای کشورهای خارجی در کشور مهیا است و بین‌المللی‌سازی راهکار بسیار مهمی است که از سوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به کلیه دانشگاه‌ها کشور ابلاغ شده است. رئیس دانشگاه تهران با اشاره به اینکه برای برگزاری نشست‌ها مشکل وجود ندارد، افزود: گفت‌وگو، تبادل آرا و

بیان افکار، ما را به سمت همکاری‌های مؤثر با دانشگاه‌هایی که از سطح دانش بالایی برخوردارند سوق می‌دهد. وی در ادامه افزود: سطح بالای انتشارات دانشگاه‌ها و موقعیت علمی دانشگاه‌های کشور در جهان و همکاری‌های بین‌المللی دانشگاه‌های ایران با سایر دانشگاه‌های جهان، تبادل استاد، کارگاه‌های آموزشی، پژوهشی و نشست‌ها راهی برای افزایش قابلیت‌های دانشگاه‌های کشور به شمار می‌رود. محمود نیلی احمدآبادی با تأکید بر ارتقای سطح همکاری‌ها گفت: تأمین اعتبار پروژه‌های مشترک و انجام تحقیقات مشترک، روش‌های انتقال پول، اقامت و ویزا از مشکلاتی است که بر سر راه همکاری‌های مشترک وجود دارد.

تأکید رییس دانشگاه شهید بهشتی بر ایجاد مدارس تابستانی با همکاری کشورهای اروپایی

سیدحسن صدوق، رئیس دانشگاه شهید بهشتی در ادامه گفت: دانشگاه شهید بهشتی یکی از معتبرترین و جامع‌ترین دانشگاه‌های ایران به لحاظ پویایی آموزشی به شمار می‌رود که از لحاظ تعداد دانشجو، اعضای هیئت‌علمی متخصص و همکاری با دانشگاه‌های کشورهای دیگر از جمله دانشگاه‌های کشور روسیه و انجام پروژه‌های مشترک، تبادل دانشجو، ایجاد مدارس تابستانی با کشورهای اروپایی اقدامات مؤثری را انجام داده است. وی در ادامه افزود: تأسیس مرکز علمی مشترک لومونوسوف با دانشگاه‌های معتبر روسیه بر اساس توافق‌نامه و ایجاد مرکز علمی رازی در دانشگاه دولتی مسکو در حاشیه اجلاس رؤسای دانشگاه‌های برتر ایران و روسیه که در مسکو به امضا رسید و تعاملاتی در خصوص تدریس زبان و ادبیات فارسی در دانشگاه‌های روسیه از جمله اقدامات دانشگاه شهید بهشتی می‌باشد. تعداد زیادی از دانشجویان روسی در رشته زبان و ادبیات فارسی در ایران تحصیل می‌کنند. لوان جاگاریان سفیر روسیه در تهران در این نشست اظهار داشت: از دیدار با رؤسای دانشگاه‌های برتر ایران ابراز خوشنودی می‌کنم و امیدوارم همکاری‌های خوبی با دانشگاه‌های ایران داشته باشیم. جاگاریان به تعداد دانشجویان ایرانی در دانشگاه‌های روسیه اشاره کرد و گفت: در زمینه تبادلات دانشجو با دانشگاه آستاراخان همکاری‌های خوبی داشتیم

و تعداد زیادی از دانشجویان ما در دانشگاه‌های ایران مشغول فراگیری رشته زبان و ادبیات فارسی هستند. برگزاری دوره‌های مشترک علمی، آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و مهارتی؛ زمینه‌ساز بین‌المللی شدن دانشگاه‌ها علی‌حسابی صدیق، معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری نیز به‌عنوان یکی دیگر از سخنرانان نشست لزوم ایجاد دوره‌های مشترک علمی به‌صورت کوتاه مدت و بلندمدت، با موضوعات میان‌رشته‌ای، چندرشته‌ای و مهندسی را مورد اشاره قرار داد. وی بر همکاری در زمینه‌های حقوقی، مدیریت دولتی، انرژی، محیط‌زیست و... برای دانشجویان دانشگاه‌ها در مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد تأکید کرد. به گفته دکتر خاکی صدیق، ایجاد برنامه‌های منجر به مدرک دوگانه در مقطع کارشناسی ارشد، برنامه دکتری تدریدی، برنامه مشترک دکتری، انتشارات مشترک، آموزش‌های فنی و حرفه‌ای، مهارتی، زمینه بسیار خوبی برای بین‌المللی شدن دانشگاه‌های کشور خواهد بود.

فعالیت ۱۴ دانشگاه ایرانی در ۱۷ پروژه تحقیقاتی با کشور اتریش

عزیزالله حبیبی، رئیس دانشگاه خوارزمی به پیشینه یک‌صد سال فعالیت علمی آموزشی و پژوهشی دانشگاه اشاره کرد و خواستار توسعه همکاری‌های بین‌المللی با کشور اتریش و دیگر دانشگاه‌های معتبر جهان شد. وی با بیان اینکه دانشگاه خوارزمی به‌عنوان کانون اصلی مدیریت و راهبری همکاری‌های علمی ایران و اتریش فعالیت می‌کند افزود: ۱۷ پروژه علمی تحقیقاتی مشترک با دانشگاه‌های معتبر اتریش در حال انجام است که ۱۴ دانشگاه کشور در این پروژه فعالیت دارند.



رئیس دانشگاه خوارزمی با توجه به حضور استفان شلتس سفیر اتریش در ایران، در این نشست، آمادگی دانشگاه خوارزمی را برای اعطای بورس تحصیلی به دانشجویان متقاضی اتریش در سه حوزه اسلام‌شناسی، زبان و ادبیات فارسی و حقوق اسلامی اعلام کرد.

دیپلماسی علمی؛ کلید گشایش بن بست موجود

استفان شلتس، سفیر اتریش در ایران اظهار داشت: در زمان دوره خاصی به سر می‌بریم و در این شرایط، دیپلماسی علمی تنها راهکار و کلید گشایش بن بست موجود است. به گفته وی راهکاری که اتریش در پیش گرفته، مشارکت محدود ولی راهبردی برای حفظ مفاد پیمان‌نامه کشورهای ۱+۵ و ایران با اروپا که ماتحت عنوان JCPOA می‌شناسیم، است. سفیر اتریش در ایران همچنین بر حذف تحریمها تأکید کرد و اظهار داشت: با ایجاد صنعت می‌توان یک جامعه نظام‌مند ایجاد کرد؛ اتریش این کار را از

دانشگاه‌های غیر عضو، ۱۲ توافقنامه برنامه مشترک دکتری با دانشگاه‌های اروپا و ۱۱ قرارداد تبادل استاد و دانشجوی با دانشگاه‌های اروپایی، عنوان کرد؛ برای توسعه این همکاری‌ها باید موانع موجود در انتقال ارز، انتشار مقالات علمی در نشریات بین‌المللی و نیز ورود تجهیزات دانشگاهی پیشرفته برطرف شود. فتوحی در ادامه به برنامه‌های همکاری علمی بین‌المللی این دانشگاه اشاره کرد و همکاری با اتحادیه اروپا در برنامه اراسموس پلاس، تبادل استاد و دانشجوی و همکاری در زمینه ابداعات و تبادل تجربیات برتر را از جمله این فعالیت‌های مشترک برشمرد.

لزوم شبکه سازی دانشگاه‌ها برای پیشبرد تعاملات علمی

محمدتقی احمدی، رئیس دانشگاه تربیت مدرس با تأکید بر روند همکاری‌های علمی ایران با فرانسه و انتظارات متقابلی که دو کشور از یکدیگر دارند گفت: تبادل استاد و دانشجوی در مقاطع تحصیلات تکمیلی و برگزاری کارگاه‌های مشترک از جمله زمینه‌های موردعلاقه دو طرف برای همکاری است. وی با اشاره به همکاری با مرکز تحقیقات علمی اروپا (CNRS) خاطر نشان کرد: شبکه سازی دانشگاه‌ها برای پیشبرد تعاملات علمی به توسعه و تقویت همکاری‌های ایران و فرانسه می‌انجامد.

ایجاد دوره دکتری مشترک با مدرک دوگانه بین ایران و فرانسه؛ زمینه‌ساز افزایش تبادلات دو کشور

فیلیپ دیه پو، سفیر کشور فرانسه در تهران ضمن قدردانی از دکتر احمدی رئیس دانشگاه تربیت مدرس به خاطر توفیقات مربوط به تعاملات و همکاری‌های ایران و فرانسه، ایجاد برنامه جدید دکتری مشترک با مدرک دوگانه بین ایران و فرانسه را باعث افزایش تبادلات دو کشور دانست. به گفته سفیر فرانسه، افزایش تعداد پروژه‌های مشترک از ۱۵ به ۲۰ پروژه و برنامه جندی‌شاپور منجر به همکاری‌های پژوهشی بسیار خوبی بین دانشگاه‌ها شده است. وی برگزاری کنفرانس بین‌المللی دانشگاه‌های فرانسه‌زبان (فرانکوفونی) در تیرماه ۱۳۹۸ با موضوع چالش بین‌رشته‌ای آموزش عالی و پژوهش، همکاری بین دانشگاه‌های ایرانی، اعطای بورس‌های علمی و کمک‌های مالی با حمایت‌های سفارت فرانسه، اعزام پژوهشگران انستیتو پاستور ایران، همکاری



در زمینه پروژه‌های تحقیقاتی با انستیتو پاستور ایران، استمرار قرارداد پژوهشگران انستیتو پاستور با دانشمندان فرانسوی برای توسعه روابط علوم آزمایشگاهی را از جمله محورهای همکاری‌های مشترک بین دو کشور برشمرد. فیلیپ دیه پو، به ایجاد رشته حقوق تجارت بین‌الملل و زبان فرانسه برای دومین بار در دانشگاه شهید بهشتی اشاره کرد و از اجرای این پروژه به‌زودی با همکاری کنسرسیونمی از دانشگاه‌های فرانسوی و با محوریت دانشگاه سوربن خبر داد و بر لزوم توسعه روابط علمی فناوری با شرکت‌های بزرگ فرانسوی تأکید کرد.

دانشگاه علامه طباطبائی مبدع گفت‌وگوهای رؤسای دانشگاه‌های ایران و کشورهای اروپایی در حوزه علوم انسانی و اجتماعی

حسین سلیمی، رئیس دانشگاه علامه طباطبائی به برنامه‌های موفق دانشگاه در گفت‌وگوهای دانشگاه‌های ایران و کشورهای اروپایی در حوزه علوم انسانی و اجتماعی اشاره و تأکید کرد: همکاری در حوزه علوم انسانی و اجتماعی با دانشگاه‌های گوناگون جهان در شرایط کنونی به یک ضرورت بدل شده است؛ چراکه «گفت‌وگو» ضرورت گشایش بن‌بست‌های امروز در روابط با دیگر کشورهاست. وی خاطر نشان کرد: در سال‌های اخیر، دانشگاه علامه طباطبائی در کشورهای پیرامون مانند افغانستان، عراق، سوریه و لبنان توانسته است زمینه

گفتگوهای میان اندیشمندان و نخبگان این کشورها با طرف‌های ایرانی را فراهم آورد. در سال ۱۳۹۸، علیرغم همه تحریم‌های بین‌المللی که موجب کاهش سفرهای استادان و دانشجویان خارجی به کشورمان شده، ما توانستیم دو مدرسه تابستانی را با حضور بیش از ۶۰ استادان و دانشجویان از ۱۰ کشور اروپایی و آسیایی در مرکز آموزش زبان فارسی و ایران‌شناسی دانشگاه علامه طباطبائی برگزار کنیم. رئیس دانشگاه علامه طباطبائی تصریح کرد: همچنین موفق شده‌ایم که مراکز ایران‌شناسی را در دانشگاه‌های اسپانیا و چین راه‌اندازی کنیم و در ماه‌های آینده مراکز

دیگری در قزاقستان، روسیه و ترکیه افتتاح خواهیم کرد حوزه علم و اندیشه ورزی با آخرین دیدگاه‌های اندیشمندان حوزه علوم انسانی و اجتماعی در جهان آشنا می‌سازد، بلکه زمینه بسیار مناسبی فراهم می‌آورد تا با پروژه‌هایی مانند ایران هراسی و ایران ستیزی که هم‌اکنون علیه کشورمان در جریان است، رویارو شویم و اذهان اندیشمندان کشورهای گوناگون جهان را نسبت به این تبلیغات نادرست تغییر دهیم.

تأکید رئیس دانشگاه فردوسی مشهد بر لزوم تسهیل در اخذ ویزا برای فرصت مطالعاتی دانشجویان و اعضای هیئت علمی
محمد کافی رئیس دانشگاه فردوسی مشهد بر لزوم در نظر گرفتن فرصت‌های مطالعاتی برای دانشجویان دوره دکتری و اعضای هیئت علمی و تسهیلات اخذ ویزا تأکید کرد. محمد کافی افزود: علاوه بر آسانتر شدن روند اخذ ویزا برای فرصت مطالعاتی، هر ۵ سال به مدت ۶ تا ۱۲ ماه برای اعضای هیئت علمی فرصت مطالعاتی قرار گیرد. وی خاطر نشان کرد: همچنین علاوه بر اعضای



هیئت علمی، برای دانشجویان دکتری نیز ۴ تا ۹ ماه، فرصت مطالعاتی برای آن‌ها در نظر گرفته شود.

تأکید رئیس دانشگاه صنعتی امیرکبیر بر نقش برجسته استادان دانشگاه در گسترش روابط علمی بین‌المللی

سید احمد معتمدی، رئیس دانشگاه صنعتی امیرکبیر با بیان اینکه در روابط بین‌الملل دانشگاه‌ها نقش استادان دانشگاهی بسیار برجسته است، گفت: شرط اصلی بهبود و گسترش روابط بین‌الملل دانشگاه‌ها، ارتباطات گسترده

نشست همکاری‌های علمی بین‌المللی



دانشگاه‌ها، ایجاد مشوق‌های وزارت علوم در خصوص جذب دانشجوی خارجی از کشورهای مختلف، اجرایی شدن تفاهم‌نامه‌های بین‌المللی در حوزه فناوری و نوآوری و توجه ویژه به پارک‌های علم و فناوری در این راستا را از جمله راه‌کارهای گسترش روابط بین‌الملل دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی کشور دانست.

استفاده از تسهیلات سازمان‌های بین‌المللی؛ راهکاری خوب برای افزایش همکاری‌های علمی بین‌المللی

مصطفی مطلبی، رئیس پژوهشگاه ملی مهندسی ژنتیک و زیست‌فناوری با اشاره به انجام پروژه‌های مشترک این پژوهشگاه با مراکز علمی و پژوهشی کشورهای کانادا و فرانسه و همچنین با وزارت جهاد کشاورزی در خصوص پرورش زیتون که آغاز این پروژه هم با انجام فرصت‌های مطالعاتی بین‌المللی بود، گفت: در راستای گسترش همکاری‌های مشترک بین‌المللی می‌توان به فرصت‌های تحقیقاتی و انجام پایان‌نامه‌های مشترک نیز اشاره کرد که با استفاده از امکانات بین‌المللی انجام شوند. رئیس پژوهشگاه ملی مهندسی ژنتیک و زیست‌فناوری افزود: دانشجویان و اساتیدی که به فرصت‌های مطالعاتی می‌روند بعدها می‌توانند از این فرصت استفاده کرده و مرادفات علمی خود را با دانشگاه موردنظر برقرار کرده و گسترش دهند. در ادامه این نشست دکتر محمدرضا امیدخواه، رئیس پژوهشگاه شیمی و مهندسی شیمی ایران گفت: دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های کشور باید از ظرفیت پارک‌های علم و فناوری و مراکز رشد خود در ارتباطات بین‌المللی و پروژه‌های مشترک بیشتر استفاده کنند زیرا این مراکز هم درآمد و بودجه مناسبی دارند و هم پتانسیل‌های مناسبی برای همکاری‌های بین‌المللی دارند.

اساتید دانشگاه‌های داخل و خارج کشور با یکدیگر است که برای گسترش این ارتباطات می‌توان از مواردی از قبیل ایجاد هسته‌های همکاری‌های علمی بین‌المللی، حمایت‌های مالی و سایر مشوق‌ها استفاده کرد. وی در خصوص چالش‌های موجود در گسترش روابط بین‌الملل افزود: در این خصوص می‌توان به مواردی از قبیل بروکراسی‌های پیچیده در همکاری با دانشگاه‌های برخی از کشورها، عدم حمایت‌های مالی گسترده، تفاوت ساعت و روزهای کاری، عدم آشنایی با پروتکل‌ها و فرهنگ‌های بعضی از کشورها، حضور کم‌رنگ در عرصه‌های بین‌الملل، عدم شناخت کافی از دانشگاه‌های ایران و نبود سازوکاری جهت انتقال تجربه سریع و مؤثر میان دانشگاه‌ها به جهت هم‌افزایی و رفع سریع مشکلات این حوزه اشاره کرد.

تحصیل دانشجویان ۱۲ کشور در دانشگاه یزد

قاسم برید لقماتی، رئیس دانشگاه یزد با اشاره به امضای قرار داد همکاری‌های علمی بین دو کشور و ایجاد ظرفیت بورس تحصیلی در دو کشور گفت: در این راستا در اردیبهشت سال ۱۳۹۷ فراخوان انجام پروژه‌های مشترک انجام شد و ۵۰ پروپوزال به دانشگاه‌های مجارستان ارسال شد. وی بایان اینکه دانشجویان ۱۲ کشور در دانشگاه یزد تحصیل می‌کنند، افزود: مجوز اعطای بورس برای ۱۵۰ دانشجوی خارجی برای تحصیل در دانشگاه یزد از وزارت علوم اخذ شده و هم‌اکنون ۲۰۰ دانشجوی خارجی در این دانشگاه به تحصیل مشغول‌اند. رئیس دانشگاه یزد، مشکلات نداشتن حساب ارزی و عدم پرداخت حق عضویت بین‌المللی به دانشگاه‌ها را از معضلات و چالش‌های موجود در راه گسترش روابط بین‌الملل دانشگاه‌ها ذکر کرد و مواردی از قبیل توانمندسازی و آموزش کارکنان امور بین‌الملل





هیئت علمی بین‌المللی با وزن ۵٪، نسبت دانشجویان بین‌المللی با وزن ۵٪، میزان استنادات به ازای هر عضو هیئت علمی با وزن ۲۰٪ و نسبت اعضای هیئت علمی به دانشجو با وزن ۲۰٪ جهت ارزیابی عملکرد دانشگاه‌ها بهره برده است. همچنین پایگاه رتبه‌بندی QS در ارزیابی خود در شاخص‌های مربوطه به‌خصوص اندازه‌گیری تأثیر پژوهش، اطلاعات پنج‌ساله

موجود دانشگاه‌ها را در پایگاه استنادی اسکوپوس مورد بررسی قرار می‌دهد که در جدول زیر جزئیات مربوطه آمده است. منابع اطلاعاتی مورد استفاده در رتبه‌بندی جهانی QS در سال ۲۰۲۰ شامل اطلاعات حاصل از نظرسنجی‌ها، اطلاعات ارائه‌شده از سوی دانشگاه‌ها و اطلاعات پژوهشی سال‌های ۲۰۱۴-۲۰۱۸ دانشگاه‌ها در پایگاه استنادی اسکوپوس (Scopus) می‌باشد.

(جدول شماره ۱)

وضعیت دانشگاه‌های کشور در رتبه‌بندی جهانی QS					
نام دانشگاه	رتبه سال ۲۰۲۰	رتبه سال ۲۰۱۹	رتبه سال ۲۰۱۸	رتبه سال ۲۰۱۷	رتبه سال ۲۰۱۶
دانشگاه صنعتی شریف	۴۰۷	۴۳۲	۴۷۱-۴۸۰	۴۳۱-۴۴۰	۴۷۱-۴۸۰
دانشگاه صنعتی امیرکبیر	۴۸۹	۴۹۸	۵۰۱-۵۵۰	۵۰۱-۵۵۰	-
دانشگاه علم و صنعت	۶۰۱-۶۵۰	۶۰۱-۶۵۰	۵۰۱-۵۵۰	۴۹۱-۵۰۰	-
دانشگاه تهران	۶۰۱-۶۵۰	۷۰۱-۷۵۰	۶۰۱-۶۵۰	۵۵۱-۶۰۰	۵۵۱-۶۰۰
دانشگاه شهید بهشتی	۸۰۱-۱۰۰۰	۸۰۱-۱۰۰۰	۸۰۱-۱۰۰۰	۷۰۱	-
دانشگاه شیراز	۸۰۱-۱۰۰۰	۸۰۱-۱۰۰۰	-	-	-

(جدول شماره ۲)

وزن	شاخص‌های رتبه‌بندی جهانی QS	جزئیات استخراج
۴۰٪	بررسی شهرت علمی	براساس نظرسنجی علمی جهانی
۱۰٪	ارزیابی کارفرمایان	براساس نظرسنجی درمورد کارفرمایان تحصیلات تکمیلی
۲۰٪	نسبت اعضای هیئت علمی به دانشجو	اندازه‌گیری تأثیر پژوهش
۲۰٪	میزان استناد به اعضای هیئت علمی	اندازه‌گیری تنوع جامعه دانشجویی
۵٪	نسبت دانشجویان بین‌المللی	اندازه‌گیری تنوع جامعه دانشجویی
۵٪	نسبت اساتید بین‌المللی	اندازه‌گیری تنوع جامعه اساتید دانشگاهی



بر اساس رتبه‌بندی جهانی QS سال ۲۰۲۰ اعلام شد؛

حضور ۶ دانشگاه از ایران در جدیدترین نتایج رتبه‌بندی دانشگاه‌های برتر دنیا

دکتر محمدجواد دهقانی، سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) از انتشار رتبه‌بندی جهانی کیو اس سال ۲۰۲۰ خبر داد و گفت: نتایج رتبه‌بندی سال ۲۰۲۰ QS که به‌تازگی منتشر شده نشان از حضور ۶ دانشگاه صنعتی شریف با رتبه ۴۰۷، دانشگاه صنعتی امیرکبیر با رتبه ۴۸۹، دانشگاه علم و صنعت ایران با رتبه ۶۵۰-۶۰۱، دانشگاه تهران با رتبه ۶۵۰-۶۰۱ و دانشگاه‌های شهید بهشتی و دانشگاه شیراز با رتبه ۱۰۰۰-۸۰۱ است. این در حالی است که تا سال ۲۰۱۶ فقط دو دانشگاه صنعتی شریف با رتبه ۴۸۰-۴۷۱ و دانشگاه تهران با رتبه ۶۰۰-۵۵۱ در این نظام رتبه‌بندی حضور داشتند. وی اظهار داشت: در رتبه‌بندی کیو اس در سال ۲۰۲۰ همانند سال ۲۰۱۹ از ایران همین ۶ دانشگاه حضور دارند؛ همچنین دانشگاه‌های صنعتی شریف، صنعتی امیرکبیر و تهران نسبت به سال گذشته دارای رشد رتبه بوده‌اند. به‌طور خاص دانشگاه صنعتی شریف از ۴۳۲ در سال ۲۰۱۹ به جایگاه ۴۰۷ در سال ۲۰۲۰ (۲۵ پله ارتقا)، دانشگاه صنعتی امیرکبیر از رتبه ۴۹۸ به رتبه ۴۸۹ (۹ پله ارتقا) و دانشگاه تهران از بازه ۷۵۰-۷۰۱ به بازه ۶۵۰-۶۰۱ ارتقا جایگاه داشته‌اند. عملکرد دانشگاه‌های کشور در رتبه‌بندی جهانی QS در سال‌های مختلف در جدول شماره ۱ نشان داده شده است. سرپرست ISC گفت: در میان کشورهای اسلامی، از کشور مالزی

۲۰ دانشگاه، ترکیه ۹ دانشگاه، امارات متحده عربی ۸ دانشگاه، عربستان ۷ دانشگاه، پاکستان ۷ دانشگاه، لبنان ۷ دانشگاه، اردن ۴ دانشگاه، مصر ۵ دانشگاه، عراق ۳ دانشگاه، بنگلادش ۲ دانشگاه و کشورهای بحرین، قطر، عمان، آذربایجان، سریلانکا و کویت هر کدام با یک دانشگاه در فهرست دانشگاه‌های برتر کیو اس ۲۰۲۰ حضور دارند. شایان ذکر است که دانشگاه مالایا (UM) با رشد ۱۷ پله‌ای و کسب رتبه ۷۰ جهانی در جایگاه ممتازی در بین تمام دانشگاه‌های کشورهای اسلامی قرار گرفته است. وی افزود: موسسه تکنولوژی ماساچوست (MIT)، دانشگاه استنفورد، دانشگاه هاروارد، دانشگاه آکسفورد، موسسه تکنولوژی کالیفرنیا، موسسه فناوری زوریخ، دانشگاه کمبریج، دانشگاه یو سی ال، امپریال کالج لندن و دانشگاه شیکاگو به ترتیب ده دانشگاه برتر جهان در رتبه‌بندی سال ۲۰۲۰ کیو اس شناخته شدند. دهقانی در ادامه افزود: رتبه‌بندی QS توسط مؤسسه «کاکارلی سیموندز» در کشور انگلستان صورت می‌گیرد و عملاً از سال ۲۰۱۰ به‌صورت مستقل دانشگاه‌های دنیا را مورد ارزیابی قرار می‌دهد. روش‌شناسی رتبه‌بندی جهانی QS بر اساس دامنه گسترده‌ای از فعالیت‌های دانشگاهی طراحی شده است. دانشگاه‌ها توسط ۶ شاخص در قالب چهار حوزه کلی آموزش، پژوهش، قابلیت جذب در بازار کار و بین‌المللی سازی ارزیابی می‌شوند. در رتبه‌بندی جهانی QS بررسی شهرت دانشگاه با وزن ۴۰٪، ارزیابی کارفرمایان با وزن ۱۰٪، نسبت اعضای

بر اساس نظام رتبه‌بندی لایحه اعلام شد؛



leiden Ranking

حضور ۲۶ دانشگاه ایران در جمع دانشگاه‌های برتر جهان

دکتر محمد جواد دهقانی سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام گفت: نظام رتبه‌بندی لایحه نتایج رتبه‌بندی دانشگاه‌های برتر دنیا در سال ۲۰۱۹ میلادی خود را منتشر کرد. در رتبه‌بندی سال جاری این نظام، تعداد ۲۶ دانشگاه از ایران در جمع ۹۶۳ دانشگاه برتر جهان قرار گرفتند و این در حالی است که در سال ۲۰۱۸ این تعداد برابر با ۲۳ دانشگاه بوده است. دکتر دهقانی در این خصوص اظهار داشت: لایحه یکی از نظام‌های معتبر ارزیابی دانشگاهی است که هر ساله دانشگاه‌های برتر دنیا را بر اساس شاخص‌های معتبر علم سنجی مورد ارزیابی و رتبه‌بندی قرار می‌دهد. در سال ۲۰۱۹، دانشگاه‌های دنیا در ۲۰ شاخص در قالب ۴ معیار کلی مرجعیت علمی، همکاری علمی، دسترسی آزاد به انتشارات و تنوع جنسیتی در لایحه مورد رتبه‌بندی قرار گرفتند. این ارزیابی‌ها از تولیدات علمی دانشگاه‌ها در سال‌های ۲۰۱۴ الی ۲۰۱۷ از پایگاه اطلاعاتی Web of Science استفاده کرده است. وی با بیان اینکه معیار مرجعیت علمی (تاثیر علمی) از شاخص‌هایی چون مقالات ۰.۱٪ برتر، مقالات ۰.۵٪ برتر، مقالات ۱۰٪ برتر و مقالات ۵۰٪ برتر بهره گرفته است افزود: معیار همکاری علمی نیز از شاخص‌هایی چون همکاری علمی، همکاری بین‌المللی، همکاری صنعتی، همکاری علمی با فاصله جغرافیایی کمتر از ۱۰۰ کیلومتر و همکاری علمی با فاصله جغرافیایی بیشتر از ۵۰۰۰ کیلومتر استفاده کرده است. معیار دسترسی آزاد به انتشارات و تنوع جنسیتی دو معیار جدیدی هستند که برای اولین بار در رتبه‌بندی ۲۰۱۹ مورد بررسی قرار گرفته‌اند. بررسی دانشگاه‌های کشور در رتبه‌بندی لایحه از سال ۲۰۱۲ تا سال ۲۰۱۹ نشان از حضور دانشگاه‌های

ایران، علوم پزشکی شهید بهشتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران، فردوسی مشهد، دانشگاه شیراز، تبریز، شهید بهشتی، صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، علوم پزشکی تبریز، شهید بهشتی، صنعتی خواجه نصیر، اصفهان، گیلان، کاشان، پزشکی اصفهان، پزشکی شیراز، پزشکی تبریز، پزشکی مشهد، بوعلی سینا و شهید باهنر کرمان یافتند. سرپرست ISC در ادامه گفت: در سال ۲۰۱۷ میلادی، دانشگاه‌های تهران، صنعتی امیرکبیر، علوم پزشکی تهران، صنعتی شریف، تربیت مدرس، صنعتی اصفهان، علم و صنعت ایران، دانشگاه شیراز، فردوسی مشهد، تبریز، علوم پزشکی شهید بهشتی، علوم و تحقیقات تهران، پزشکی اصفهان، گیلان و علوم پزشکی شیراز قرار گرفتند. در رتبه‌بندی لایحه در سال ۲۰۱۶، تعداد ۱۴ دانشگاه تهران، صنعتی امیرکبیر، علوم پزشکی تهران، صنعتی شریف، تربیت مدرس، علم و صنعت ایران، صنعتی اصفهان، دانشگاه شیراز، فردوسی مشهد، تبریز، شهید بهشتی، علوم پزشکی شیراز، علوم پزشکی شهید بهشتی، گیلان و علوم پزشکی شیراز قرار گرفتند. در سال ۲۰۱۵ میلادی تعداد دانشگاه‌های کشور در این رتبه‌بندی به ۱۳ دانشگاه رسید. دانشگاه صنعتی اصفهان، امیرکبیر، شریف، تبریز، علم و صنعت ایران، تهران، شهید بهشتی، تربیت مدرس، شیراز، فردوسی مشهد، علوم پزشکی تهران، علوم پزشکی شهید بهشتی و دانشگاه آزاد اسلامی در سال ۲۰۱۵ میلادی در این رتبه‌بندی حاضر شدند. در سال ۲۰۱۴ تعداد دانشگاه‌های ایرانی حاضر در این رتبه‌بندی به ۱۲ دانشگاه رسید که شامل دانشگاه‌های امیرکبیر، تبریز، شریف، علم و صنعت ایران، صنعتی اصفهان، تهران، شهید بهشتی، تربیت مدرس، فردوسی مشهد، شیراز، علوم پزشکی تهران و دانشگاه آزاد اسلامی می‌شود. در سال ۲۰۱۲ هیچ دانشگاهی از کشور در بین دانشگاه‌های برتر دنیا حضور نداشت و در سال ۲۰۱۳ پنج دانشگاه صنعتی امیرکبیر، شریف، تربیت مدرس، تهران و علوم پزشکی تهران در این نظام برای اولین بار جای گرفتند.

وضعیت دانشگاه‌های کشور در دسترسی آزاد به انتشارات ۲۰۱۹

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام گفت: دانشگاه‌های تهران، علوم پزشکی تهران، صنعتی امیرکبیر، تربیت مدرس، صنعتی شریف، صنعتی اصفهان، علم و صنعت ایران، علوم پزشکی شهید بهشتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران، فردوسی مشهد، شیراز، تبریز، شهید بهشتی، صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، علوم پزشکی تبریز، علوم پزشکی مشهد، اصفهان، گیلان، پیام نور، کاشان، رازی، شهید باهنر کرمان، بوعلی سینا و سمنان به ترتیب رتبه اول تا بیست و ششم را در معیار دسترسی آزاد به انتشارات به خود اختصاص داده‌اند.

وضعیت دانشگاه‌های کشور در معیار تنوع جنسیتی سال ۲۰۱۹

دهقانی بیان داشت: دانشگاه‌های علوم پزشکی تهران، تهران، صنعتی امیرکبیر، علوم پزشکی شهید بهشتی، تربیت مدرس، صنعتی اصفهان، شریف، علم و صنعت ایران، فردوسی مشهد، شیراز، علوم پزشکی مشهد، علوم پزشکی تبریز، علوم پزشکی شیراز، علوم پزشکی اصفهان، شهید بهشتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران، اصفهان، صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، کاشان، گیلان، بوعلی سینا، رازی، پیام نور، شهید باهنر کرمان و سمنان به ترتیب رتبه اول تا بیست و ششم را در معیار تنوع جنسیتی به خود اختصاص داده‌اند. دکتر دهقانی گفت: در سال ۲۰۱۸ دانشگاه‌های تهران، امیرکبیر، پزشکی تهران، صنعتی شریف، تربیت مدرس،

بیشتری از کشور در نظام رتبه‌بندی لایحه بوده است. دکتر دهقانی گفت: ایران همچون سال‌های گذشته در بین کشورهای اسلامی رتبه نخست را به لحاظ تعداد دانشگاه برتر در اختیار خود دارد. همچنین ایران نسبت به دیگر کشورهای منطقه همچون عربستان، ترکیه و مالزی بیشترین رشد تعداد دانشگاه در بین دانشگاه‌های برتر دنیا داشته است. در رتبه‌بندی سال ۲۰۱۹ لایحه، کشور ترکیه دارای ۲۰ دانشگاه، مالزی ۵ دانشگاه، مصر با ۵ دانشگاه، عربستان دارای ۴ دانشگاه، پاکستان و تونس ۲ دانشگاه و از لبنان و قطر نیز یک دانشگاه در رتبه‌بندی سال ۲۰۱۹ حاضر بوده است. در معیار مرجعیت علمی، ایران در رتبه‌بندی سال ۲۰۱۹ لایحه دارای ۲۶ دانشگاه است. وضعیت دانشگاه‌های کشور در معیار مرجعیت علمی سال ۲۰۱۹ سرپرست ISC گفت: دانشگاه تهران، صنعتی امیرکبیر، علوم پزشکی تهران، تربیت مدرس، صنعتی شریف، صنعتی اصفهان، علم و صنعت ایران، فردوسی مشهد، شیراز، تبریز، دانشگاه‌های علوم پزشکی شهید بهشتی، دانشگاه شهید بهشتی، صنعتی اصفهان، گیلان، کاشان، پیام نور، رازی، شهید باهنر کرمان، بوعلی سینا، سمنان و سمنان به ترتیب رتبه اول تا بیست و ششم را در این معیار به خود اختصاص داده‌اند.

وضعیت در معیار همکاری‌های علمی سال ۲۰۱۹

وی افزود: دانشگاه تهران، علوم پزشکی تهران، صنعتی امیرکبیر، تربیت مدرس، صنعتی شریف، صنعتی اصفهان، علم و صنعت

جدول - تعداد دانشگاه‌های کشور در نظام رتبه‌بندی لایحه ۲۰۱۲-۲۰۱۹

سال میلادی	۲۰۱۲	۲۰۱۳	۲۰۱۴	۲۰۱۵	۲۰۱۶	۲۰۱۷	۲۰۱۸	۲۰۱۹
تعداد دانشگاه‌ها	۰	۵	۱۲	۱۳	۱۴	۱۸	۲۳	۲۶

دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در حکمی، دکتر مهدی غفاری را به عنوان رئیس پارک علم و فناوری گلستان منصوب کرد.



دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در حکمی، دکتر فرهاد یکه‌یزدان دوست را به سمت سرپرست دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی منصوب کرد.



دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، در حکمی، دکتر علی خاکی صدیق را به سمت معاون آموزشی منصوب کرد.



دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در حکمی، دکتر ایرج کاظمی نژاد را به عنوان سرپرست پارک علم و فناوری خوزستان منصوب کرد.



دکتر مجتبی شریعتی نیاسر، معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، دکتر عبدالرضا اوحدی همدانی را به سمت «مدیرکل دفتر گسترش آموزش عالی» منصوب کرد.



دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، طی حکمی دکتر جعفر قیصری را به سمت «سرپرست شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان» منصوب کرد.



دکتر منصور غلامی در حکمی دکتر حسین میرزایی، رئیس پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی این وزارتخانه را به عنوان رئیس دبیرخانه یازدهمین جشنواره بین‌المللی فارابی منصوب کرد.



در میان ۱۹ وزارتخانه؛

وزارت علوم رتبه دوم ارزیابی بلوغ خدمات الکترونیک را کسب کرد

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، در ارزیابی پنجمین دوره بلوغ خدمات الکترونیکی، در بین ۱۹ وزارتخانه ارزیابی شده، موفق به کسب رتبه دوم شد. گزارش ارزیابی خدمات الکترونیکی دستگاه‌های اجرایی بر اساس مصوبه جلسه یازدهم شورای اجرایی فناوری اطلاعات کشور به طور مستمر توسط سازمان فناوری اطلاعات در جهت ارزیابی کیفیت وب‌گاه‌ها و خدمات الکترونیکی دستگاه‌های اجرایی دارای شناسنامه خدمات مصوب سازمان اداری استخدامی کشور منتشر می‌شود. با تلاش معاونت اداری، مالی و مدیریت منابع و اداره کل تحول اداری و فناوری اطلاعات وزارت علوم، در ارزیابی دوره پنجم که در پنج‌محور حضور در وب، تعاملی، تراکشنی، یکپارچگی و مشارکتی در بین ۱۹ وزارتخانه و ۱۰۵ دستگاه اجرایی انجام شد، این وزارتخانه توانست رتبه دوم در میانگین کلیه محورها و رتبه اول در محور حضور در وب در بین وزارتخانه‌ها را کسب کند. همچنین در این گزارش به رشد چشمگیر ۳۵ رتبه وزارت علوم نسبت به ارزیابی نوبت چهارم و رشد قابل توجه در تمامی مراحل بلوغ پنج‌گانه در بین کل دستگاه‌های اجرایی ارزیابی شده، اشاره شده است. گفتنی است ارزیابی دوره پنجم مربوط به بازه زمانی تا انتهای فروردین ۱۳۹۸ دستگاه‌های اجرایی بوده و همچنین سازمان امور دانشجویان، سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی، صندوق رفاه دانشجویان و پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران در این دوره در مجموعه وزارت علوم مورد ارزیابی قرار گرفتند.

با امضای تفاهم‌نامه همکاری میان وزارتخانه‌های علوم و جهاد کشاورزی صورت گرفت؛

بهره‌مندی دانشجویان رشته‌های کشاورزی و منابع طبیعی از امکانات وزارت جهاد کشاورزی

با امضای تفاهم‌نامه میان وزارتخانه‌های علوم، تحقیقات و فناوری و جهاد کشاورزی، دانشجویان رشته‌های کشاورزی و منابع طبیعی دوره کارورزی خود را در وزارت جهاد کشاورزی و سایر دستگاه‌های اجرایی دولتی و غیردولتی مرتبط خواهند گذرانند. تفاهم‌نامه اجرایی ماده «۲۳» قانون افزایش بهره‌وری بخش کشاورزی و منابع طبیعی مصوب مجلس شورای اسلامی برای کارورزی دانشجویان رشته‌های کشاورزی و منابع طبیعی بین وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و وزیر جهاد کشاورزی امضاء و به همراه شیوه‌نامه اجرایی این توافق به دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی مجری برگزاری دوره‌های کشاورزی و منابع طبیعی برای اجرا ابلاغ شد. با اجرای این شیوه‌نامه از ظرفیت‌های وزارت جهاد کشاورزی و سایر دستگاه‌های اجرایی دولتی و بخش غیردولتی در اجرای طرح کارورزی دانشجویان این رشته‌ها استفاده خواهد شد. در این دوره‌ها دانشجویان با زمینه‌های کسب مهارت مرتبط با رشته‌های کشاورزی و منابع طبیعی و توانمندسازی آنان برای ورود به بازار اشتغال و کسب و کار و ترغیب آنها برای شناخت ظرفیت‌های خوداشتغالی بخش کشاورزی و منابع طبیعی آشنا خواهند شد.





دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در حکمی، دکتر کوروش نوذری را به سمت سرپرست دانشگاه مازندران منصوب کرد.



دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در حکمی، دکتر علی محمد نیک بخت را به سمت «سرپرست پارک علم و فناوری آذربایجان غربی» منصوب کرد.



دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در حکمی، دکتر منصور زراءنژاد را به سمت سرپرست دانشگاه علوم و فنون دریایی خرمشهر منصوب کرد.



دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در حکمی، دکتر قاسم بریدلقمانی را به سمت سرپرست دانشگاه یزد منصوب کرد.



دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در حکمی، دکتر محمدحسن مرادی را به عنوان رئیس پارک علم و فناوری همدان منصوب کرد.



دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در حکمی، دکتر ناصر مطیعی را به سمت «رئیس صندوق رفاه دانشجویان» منصوب کرد.



وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در حکمی، دکتر سیدمهدی ابطحی، رئیس شهرک علمی و تحقیقاتی اصفهان را با حفظ سمت به سرپرستی دانشگاه صنعتی اصفهان منصوب کرد.



دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در حکمی، دکتر رضا نصر اصفهانی را به سمت سرپرست دانشگاه هنر اصفهان منصوب کرد.



دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در حکمی، دکتر مصطفی مافی را به عنوان سرپرست پارک علم و فناوری قزوین منصوب کرد.



گزیده‌ای از دستاوردهای دانشگاهها و پژوهشگاهها

(تیر و خرداد و مردادماه ۹۸)

طی سال‌های اخیر، دانشگاه یزد به سمت الکترونیک کردن تمام فعالیت‌ها حرکت کرده است و این امر، ماحصل سیاست‌گذاری صحیح دانشگاه برای تحقق اهداف دولت الکترونیک است.

سامانه جامع خرید و فروش مواد مازاد شیمیایی، بیولوژیکی و تجهیزات آزمایشگاهی، «ایران ایل» در راستای تحقق اهداف اقتصاد مقاومتی و مقابله با تحریم‌ها، توسط جمعی از اساتید گروه زیست‌شناسی دانشگاه حکیم سبزواری راهاندازی شد.

پژوهشگران یکی از شرکت‌های دانش‌بنیان مستقر در پارک علم و فناوری فارس، موفق به طراحی و تولید رله‌های اضافه جریان، رله‌های ولتاژ و رله‌های کمکی ایستگاه‌های توزیع، فوق توزیع و انتقال شدند.

محققان دانشگاه چهارم، با تکیه بر توانمندی‌های علمی خود موفق به ابداع روشی نوین و کم‌هزینه، به منظور مهار ریزگردها شده‌اند که این ابداع توانسته در کم کردن هزینه دولت برای حل معضل بزرگ کشور نقش اثرگذاری داشته باشد.

گروهی از جوانان تحصیلکرده و علاقه‌مند در پارک علم و فناوری کرمانشاه، ضمن تجاری‌سازی ایده‌های خود، موفق به خودکفایی کشور در خط تولید ماشین آلات کشت نشاء شده‌اند.

معاون اداری و مالی دانشگاه محقق اردبیلی گفت: تصویب طرح تأمین حداقل ۲۰ درصد برق مصرفی از طریق انرژی‌های تجدیدپذیر از فعالیت‌های دانشگاه محقق اردبیلی در راستای اقتصاد مقاومتی است.

دانشگاه صنعتی ارومیه در راستای اجرای سیاست‌های اقتصاد مقاومتی، اقداماتی در حوزه‌های فرهنگی، پشتیبانی، پژوهشی و آموزشی انجام داده است و همچنین موفق به بومی‌سازی ۴ نوع محصول در زمینه نانو فناوری توسط هسته‌های فناور شده است.

صادرات فرمون‌های جلب کننده آفات، تولیدشده توسط محققان یکی از شرکت‌های دانش‌بنیان مستقر در پارک علم و فناوری البرز، به کشورهای منطقه آغاز شد.

پارک علم و فناوری زنجان با هدف ارتقای سطح کسب و کار نوپا و به منظور رشد محصولات فناورانه که نتیجه آن ایجاد اشتغال و جلوگیری از خروج ارز و نخبگان از کشور است، اقدام به راهاندازی اکوسیستم کارآفرینی در استان کرد.

دانشگاه صنعتی قم در زمینه مدیریت سبز و کاهش مصرف انرژی اقدامات بسیاری را انجام داده است، به‌نوعی که در بین دانشگاه‌های در حال توسعه به‌عنوان دانشگاه مروج صنعت سبز شناخته شده است.

هر شماره با شما مخاطبان عزیز همراه خواهیم بود



کربن در مسیر حسگرهای دارویی و بیولوژیکی مورد بررسی قرار گرفت.

اپلیکیشن «تشخیص زانوی پراتنزی»، به منظور تشخیص درست و به موقع مشکلات حرکتی در افراد دارای پای پراتنزی و کمک به بهبود آنها، توسط پژوهشگران دانشگاه صنعتی کرمانشاه طراحی و تولید شد.

پژوهشگران دانشگاه کاشان برای نخستین بار در کشور، موفق به طراحی زبان برنامه‌نویسی ایرانی شدند.

دستگاه شبیه‌ساز مخازن نفتی مورد استفاده در پروژه‌های نفت و گاز برای اولین بار در کشور در پارک علم و فناوری البرز تولید شد.

محققان یکی از شرکتهای دانش‌بنیان مستقر در پارک علم و فناوری استان اردبیل، موفق به تولید و تجاری‌سازی چهار رقم بزرگمقاوم به کم‌آبی و سازگار با مناطق کم‌آب کشور شدند.

سوزن‌های بیوپسی مغز استخوان برای اولین بار در کشور، توسط یکی از شرکتهای دانش‌بنیان مستقر در پارک علم و فناوری خراسان تولید و رونمایی شد.

محققان پارک علم و فناوری مازندران موفق به تولید مکمل پروبیوتیک‌های متناسب با عادت خوراکی ایرانیان شدند.

محققان دانشگاه الزهراء(س)، موفق به طراحی و ساخت قوی‌ترین دستگاه لیزر دی اکسید کربن در آزمایشگاه‌های این دانشگاه شدند.

پژوهشگران دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر دانشگاه تربیت مدرس، برای نخستین بار در کشور، موفق به طراحی و ساخت دستگاه تحریک الکتریکی مغز (tDCS) سازگار با MRI شدند.

محققان دانشگاه بین‌المللی امام خمینی (ره) موفق به طراحی و ساخت سازه‌های مکانیکی-هیدرولیکی برای توزیع عادلانه آب زیرزمینی شدند.

نیروگاه فتوولتائیک دانشگاه بیرجند باهدف توسعه کاربرد فناوری انرژی‌های تجدیدپذیر، ایجاد بستر مناسب برای پژوهش و توسعه دانش و کاربرد انرژی فتوولتائیک (خورشیدی) و ایجاد پایگاه داده برای تحلیل اقتصادی و فنی نیروگاه، تاکنون توانسته است بخشی از انرژی مورد نیاز دانشگاه بیرجند را تولید کند.

سامانه جامع خرید و فروش مواد مازاد شیمیایی، بیولوژیکی و تجهیزات آزمایشگاهی، «ایران ایلب» در راستای تحقق اهداف اقتصاد مقاومتی و مقابله با تحریم‌ها، توسط جمعی از اساتید گروه زیست‌شناسی دانشگاه حکیم سبزواری راه‌اندازی شد.

پژوهشگران یکی از شرکتهای دانش‌بنیان مستقر در پارک علم و فناوری فارس، موفق به طراحی و تولید رله‌های اضافه جریان، رله‌های ولتاژ و رله‌های کمکی ایستگاه‌های توزیع، فوق توزیع و انتقال شدند.

پژوهشگران گروه مهندسی مکانیک بیوسیستم دانشگاه تربیت مدرس، موفق به طراحی دستگاه نمک‌زدایی فراصوت شدند.

محققان دانشکده شیمی دانشگاه تبریز موفق به طراحی و ساخت سل‌های مورد استفاده در پیل‌های سوختی بورهیدریدی شدند.

پژوهشگران دانشگاه شهید چمران اهواز، برای اولین بار در دنیا، یک‌گونه گیاهی جدید را کشف و به عالم گیاه‌شناسی معرفی کردند.

محققان دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی ساری، در طراحی تحقیقی بر روی محتویات ۳۰ نمونه از بطری‌های پلاستیکی، به نشأت فتالات‌ها، به عنوان یکی از مهم‌ترین افزودنی‌های پلاستیکی پی بردند.

محققان دانشگاه صنعتی امیرکبیر با استفاده از جوهر زیستی ترکیبی، موفق به ارائه روشی برای ترمیم ضایعات غضروفی و استخوانی شدند.

دانشگاه زنجان در ائتلاف جهانی تحلیل داده‌های تلسکوپ فضایی فرا خورشیدی جستجوی سیارات (TESS) همکاری می‌نماید.

دانشجویان دانشگاه صنعتی شریف با طراحی فضایی که امکان دسترسی به سطح ماه را داشته باشد، موفق به کسب رتبه دوم مسابقات طراحی سیستم‌های فضایی آمریکا شدند.

دستگاه بلوغ‌سنج بتن (concrete maturity meter) برای اولین بار در کشور توسط محققان دانشگاه صنعتی خاتم‌التبیای بهبهان ساخته شد.

کلینیک حقوقی دانشگاه مراغه به همت گروه کارآفرینی و ارتباط با صنعت این دانشگاه افتتاح شد.

محققان دانشگاه جهرم، موفق به ابداع روشی نوین و کم‌هزینه، به منظور مهار ریزگردها شده‌اند.

مرکز ترجمه و زبان‌های خارجی دانشگاه بوعلی سینا، به‌منظور توسعه و تسهیل تولید محتوای علمی به زبان‌های رایج دنیا، افتتاح شد.

محققان آزمایشگاه مرکزی دانشگاه ایلام موفق به اختراع پماد حاصل از عصاره هیدروالکلی گیاهی شد.

باشگاه توانمندسازی استارت‌آپ‌ها (بتا) و میز خدمت الکترونیکی، با حضور استاندار و رؤسای دانشگاه‌های قم، در دانشگاه صنعتی قم راه‌اندازی شد.

محققان دانشگاه صنعتی امیرکبیر با همکاری محققانی از دانشگاه مینه‌سوتا آمریکا با استفاده از ضایعات پنبه موفق به تولید نانو الیاف‌های ضد میکروبی برای کاربرد در زخم‌پوش‌ها شدند.

توسط پژوهشگران دانشگاه محقق اردبیلی، نقش ذرات کوانتومی

اداره كل روابط عمومي
وزارت علوم، تحقيقات و فناوري